



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. BOLESŁAWA PRUSA

08 - 110 SIEDLCE, ul. Floriańska 10, Tel/Fax. 632 55-88
www.prus.siedlce.pl e-mail- liceum@prus.siedlce.pl

W E W N A Ą T R Z S Z K O L N Y
S Y S T E M
O C E N I A N I A

Siedlce 1 września 2014 r.

Spis treści:

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA.....	3
Ocenianie i klasyfikowanie uczniów.....	3
Promowanie uczniów do klasy programowo wyższej i warunki ukończenia szkoły	13
Zasady przedmiotowego systemu oceniania.....	14
Ewaluacja szkolnego systemu oceniania.....	15
PRZEDMIOTOWE SYSTEMY OCENIANIA	17
Religia.....	17
Język polski	21
Języki obce	24
Historia, wiedza o społeczeństwie, historia i społeczeństwo	26
Wiedza o kulturze.....	34
Matematyka	38
Fizyka	41
Chemia.....	43
Biologia	45
Geografia	49
Podstawy przedsiębiorczości.....	53
Informatyka	55
Wychowanie fizyczne	57
Edukacja dla bezpieczeństwa	60
Ekologia.....	62
Przyroda.....	69
Ekonomia w praktyce	73
Projektowanie techniczne.....	75

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Na podstawie art. 42 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256/2004 poz. 2572 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562) przyjmuje się, co następuje:

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania oraz ustalaniu oceny wg skali określonej w § 8 ust.1.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz ustaleniu przez wychowawcę klasy oceny klasyfikacyjnej wg skali określonej w § 9 ust.2.

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;

- c) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wg skali i w formach przyjętych w § 8 i § 9;
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych;
- e) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- f) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 3

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach edukacyjnych w każdym roku szkolnym informują uczniów o :
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen w ocenianiu bieżącym oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.
2. Uczniowie zapisują informacje, o których mowa w ust. 1 w zeszytce danych zajęć edukacyjnych w formie notatki.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani do zapoznania się z treścią notatki, o której mowa w ust. 2.
4. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszej godzinie wychowawczej informuje uczniów o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz skutkach nagannej rocznej oceny z zachowania.
5. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) informuje ich o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
6. Wychowawca klasy w każdym roku szkolnym na pierwszym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) zapoznaje ich ze szkolnym systemem oceniania.

§ 4

1. Oceny są jawne dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania uczeń otrzymuje do wglądu.
3. Nauczyciel, uzasadnia uczniowi każdą wystawioną ocenę.
4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione przez nauczyciela rodzicom (prawnym opiekunom).
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

§ 5

1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 1 lit. a, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego i sztuki w szczególności nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 6

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej.
2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć określonych w ust. 1 podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej spełniającej warunki określone odrębnymi przepisami, uczeń z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie dotyczy całego okresu kształcenia. Decyzję o zwolnieniu ucznia z nauki drugiego języka obcego podejmuje dyrektor szkoły.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust. 1 i 3 w dzienniku lekcyjnym i arkuszu ocen zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, chyba, że okres zwolnienia nie obejmuje całego okresu i umożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
5. Dokumenty dotyczące zwolnienia ucznia z zajęć wymienionych w ust. 1 i 3 przechowywane są w sekretariacie szkoły.

§ 7

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry, semestr pierwszy obejmuje miesiące: wrzesień-styczeń zaś drugi: luty-sierpień.
2. Klasyfikacja śródroczna odbywa się w ostatnim tygodniu stycznia lub w ostatnim tygodniu zajęć przed feriami zimowymi.
3. Klasyfikacja roczna odbywa się w ostatnim tygodniu poprzedzającym ferie letnie.
4. Szczegółowy harmonogram klasyfikacji określa swoim zarządzeniem dyrektor szkoły.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym okresie oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej z zachowania wg skali, o których mowa odpowiednio w § 8 i § 9.
6. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy mają obowiązek poinformować ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia wg skali ocen określonej w § 8.

8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia, wg skali ocen określonej w § 9.
9. Oceny, o których mowa w ust. 7 i 8 muszą być wpisane w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej rubryce na cztery dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
10. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy mają obowiązek poinformować rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych, o których mowa w ust. 7 i 8 wpisując te oceny w dzienniku elektronicznym na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

§ 8

1. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień	skrót	oznaczenia cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie minusów lub plusów.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.
3. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:
 - stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych;
 - stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne, niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niewymagające większych modyfikacji, kształtujące podstawowe umiejętności;
 - stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, najbardziej przystępne, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne;
 - stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści rozszerzające, istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej typowe aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej;
 - stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające, złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, wyspecjalizowane, występujące w wielu równoległych ujęciach; opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania danego przedmiotu;
 - stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, potrafi stawiać hipotezy i je weryfikować, umie dokonywać uogólnień, osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach.
4. Z wyodrębnionych zajęć edukacyjnych, na których są realizowane tzw. ścieżki edukacyjne na których realizowane jest wychowanie do życia w rodzinie nie wystawia się ocen. ~~odrębnych ocen i przyjmuje się następujące ustalenia:~~

- ~~1) na zakończenie zajęć każdy z uczniów może otrzymać ocenę,~~
 - ~~2) ocenę wpisuje się w dzienniku lekcyjnym jako jedną z ocen cząstkowych według zasad:~~
 - ~~a) edukacja filozoficzna — ocenę wpisuje się w j. polskim,~~
 - ~~b) edukacja europejska — ocenę wpisuje się w woś ie.~~
5. Szczegółowe kryteria przedmiotowego systemu oceniania w załączeniu.
 6. Przy ustalaniu ocen w ocenianiu bieżącym oraz klasyfikacyjnym uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
 7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego i wiedzy o kulturze należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
 8. W przypadku uczestnictwa przez ucznia w zajęciach wychowania fizycznego w formie zajęć sportowych, rekreacyjno-zdrowotnych, tanecznych bądź turystycznych realizowanych jako zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne lub pozaszkolne ocenę semestralną i roczną ustala się jako średnią arytmetyczną ocen końcowych z zajęć realizowanych w systemie klasowo-lekcyjnym oraz zajęć realizowanych w formie wybranej przez ucznia.

§ 9

1. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia bierze się pod uwagę:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, tj.
 - stopień pilności,
 - systematyczność,
 - sumienność i odpowiedzialność,
 - frekwencję w zajęciach,
 - punktualność,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, tj.
 - wywiązywanie się z zadań powierzonych przez klasę, szkołę,
 - pracę w organizacjach młodzieżowych,
 - reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach, turniejach, zawodach itp.
 - podejmowanie zadań niesienia pomocy innym,
 - udział w pracach społeczno-użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy.
 - dbałość o higienę osobistą, estetykę wyglądu z uwzględnieniem stylu mody i osobowości ucznia,
 - czynny udział w pracach związanych z dyżurem klasy na terenie szkoły;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, tj.:
 - przestrzeganie zasad bhp,
 - nie uleganie nałogom,
 - dbałość o ład i porządek otoczenia;
 - e) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, tj.:
 - umiejętność przestrzegania norm współżycia społecznego,
 - prezentowanie wysokiej kultury słowa, dyskusji, zachowania,
 - uczciwość w codziennym postępowaniu i reagowaniu na zło,
 - poszanowanie mienia szkoły, własności społecznej i własności drugiego człowieka,
 - estetykę ubioru;
 - f) okazywanie szacunku innym osobom, tj.:

- okazywanie zainteresowania i pomocy kolegom (koleżankom) borykającym się z problemami,
- uszanowanie osobowości i indywidualności drugiego człowieka,
- okazywanie szacunku nauczycielom i starszym przez m.in. powitanie, ustąpienie miejsca, itp.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg. następującej skali:

Ocena	skrót
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobrze	db
poprawne	popr
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

3. Zachowanie:

- **wzorowe** otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania wymienione w ust. 1 i zawarte w Statucie Szkoły; może być wzorem do naśladowania dla innych uczniów; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi 0;
 - **bardzo dobre** otrzymuje uczeń, który wyróżnia się w realizacji podstawowych wymagań wymienionych w ust. 1; spełnia wymagania zawarte w Statucie Szkoły; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 5;
 - **dobrze** otrzymuje uczeń, który w przeważającej części spełnia wymagania wymienione w ust. 1; nie narusza Statutu Szkoły; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 15;
 - **poprawne** otrzymuje uczeń, który uchybia niektórym wymaganiom wymienionym w ust. 1 i Statucie Szkoły, ale zastosowane środki dają nadzieję na poprawę; ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia wynosi najwyżej 30;
 - **nieodpowiednie** otrzymuje uczeń, który uchybia w szerokim zakresie wymaganiom wymienionym w ust. 1 i Statucie Szkoły; nie wykazuje chęci poprawy
 - **naganne** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom wymienionym w ust. 1 i Statucie Szkoły; zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą skutków pozytywnych; stosowana wyjątkowo, np.: gdy uczeń wszedł w kolizję z prawem.
4. Ilość opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia przy ocenie, co najwyżej dobrej może być inna. Decyzję w tej sprawie podejmuje wychowawca klasy biorąc pod uwagę np. osiągnięcia ucznia, pracę w środowisku.
5. Obecność uczniów jest kontrolowana przez każdego nauczyciela na każdych zajęciach edukacyjnych i wpisywana w dziennik lekcyjny lub dziennik zajęć.
6. Wprowadza się następujące zasady oznaczania nieobecności ucznia na zajęciach:
- a) nieobecność nieusprawiedliwiona jest oznaczona „-“,
 - b) nieobecność usprawiedliwiona jest oznaczona „u”
 - c) nieobecność wynikająca z prac na rzecz szkoły, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, wycieczka szkolna jest oznaczona „ns”.
 - d) nieobecność wynikająca ze zwolnienia przez dyrektora szkoły z zajęć wychowania fizycznego i języka obcego jest oznaczana jako „z”

- e) nieobecność na lekcji religii wynikająca z deklaracji uczestniczenia przez ucznia w zajęciach z etyki jest oznaczana „z”
- f) inna nieobecność wynikająca ze zwolnienia przez dyrektora szkoły z zajęć, w związku z wydarzeniami zaplanowanymi w organizacji roku szkolnego
7. Nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych oznaczone jako „ns” i „z” nie są liczone do absencji ucznia i klasy.
8. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych w okresie do 5 dni w celu przygotowania się do szkolnego konkursu, olimpiady, zawodów. Decyzję w tej sprawie podejmuje wychowawca klasy na wniosek nauczyciela – opiekuna. Nieobecność taką oznaczamy jako „ns”.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
10. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 11 i 12.
11. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 10

- Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stworzy uczniowi szansę uzupełnienia braków organizując zajęcia wyrównawcze
- Wnioski w tej sprawie przygotowują wychowawcy klas i stawiają na plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 11

- Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się uczniowi, który:
 - realizował na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki,
 - spełnia obowiązek szkolny poza szkołą, na podstawie odrębnych przepisów;
 - zmienia typ szkoły lub profil klasy lub rozszerzony zakres realizowanych zajęć edukacyjnych, jeśli stwierdzi się różnicę w planach nauczania lub różnicę programowe;
 - przechodzi ze szkoły ponadgimnazjalnej, niepublicznej, nie posiadającej uprawnień szkoły publicznej;

- e) powraca z zagranicy i na podstawie świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce stwierdzi się różnice w planach nauczania i różnice programowe.
5. Nieznaczne różnice programowe z zajęć edukacyjnych, realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących zajęcia.
 6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z zastrzeżeniem ust. 7.
 7. Egzamin klasyfikacyjny z technologii informacyjnej, wiedzy o kulturze i wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.
 8. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
 9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza wyznaczony przez dyrektora nauczyciel właściwego przedmiotu zwany egzaminatorem w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
 11. Pytania (ćwiczenia) egzaminacyjne ustala egzaminator. Stopień trudności pytań (ćwiczeń) musi odpowiadać kryterium ocen opisanych w § 8.
 12. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego egzaminator po wysłuchaniu opinii drugiego nauczyciela biorącego udział w egzaminie ustala stopień według skali określonej w § 8.
 13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: nazwisko i imię egzaminatora oraz drugiego nauczyciela biorącego udział w egzaminie, termin egzaminu, jego zakres oraz wynik egzaminu wraz z oceną. Sporządzony protokół egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen.
 14. Pytania egzaminacyjne i pisemne odpowiedzi ucznia oraz zwięzłe informacje o ustnych odpowiedziach ucznia przechowuje się w szkole przez dwa lata.
 15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

§ 12

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem § 13.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 13 ust. 1 i § 14.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem § 13.

§ 13

1. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1 mogą być zgłoszone w formie pisemnej w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dokonuje dyrektor szkoły.
4. W przypadku zaistnienia sytuacji z ust. 3 dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 a) wyznacza dyrektor po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń o których mowa w ust. 1.
6. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły, albo jego zastępca jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c) dwóch nauczycieli prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
7. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły, albo jego zastępca jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca klasy;
 - c) wyznaczony przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - d) pedagog;
 - e) psycholog;
 - f) przedstawiciel Młodzieżowej Rady Szkoły;
 - g) przedstawiciel Rady Rodziców.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 6 b) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Wtedy dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
9. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 15 ust. 1.
10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ocenę zachowania z uzasadnieniem.
11. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
12. Pisemne prace ucznia i zwięzłe informacje o ustnej odpowiedzi ucznia przechowuje się w szkole przez 2 lata

13. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 a) w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
14. Przepisy ust. 1-12 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego. Termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 13 a

1. Ustalona przez nauczyciela z uwzględnieniem zapisów § 23 roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych różna od niedostatecznej może być zmieniona w wyniku egzaminu sprawdzającego.
2. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania określa odrębny załącznik.

§ 14

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Jego dokładny termin wyznacza dyrektor.
3. Pisemną prośbę egzaminu poprawkowego składa uczeń do dyrektora szkoły w terminie wyznaczonym zarządzeniem określającym harmonogram klasyfikacji.
4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z technologii informacyjnej, wiedzy o kulturze oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo jego zastępca jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - c) Nauczyciel prowadzący takie same zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 b) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne. Decyzję o zwolnieniu nauczyciela przedmiotu w pracach komisji podejmuje dyrektor.
7. Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący. Stopień trudności pytań (ćwiczeń) musi być różny i odpowiadać kryteriom ocen opisanych w § 8.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Sporządzony protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Pytania egzaminacyjne, pisemne odpowiedzi ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia przechowuje się w szkole przez dwa lata.

10. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu kształcenia promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminów poprawkowych z dwóch przedmiotów nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

Promowanie uczniów do klasy programowo wyższej i warunki ukończenia szkoły

§ 15

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej z zastrzeżeniem § 14 ust. 11.
2. Średnią ocen ucznia oblicza się z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych oraz religii/etyki, jeśli na nie uczeń uczęszczał.
 - 2) Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 16

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej.
2. Na końcową klasyfikację składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie III oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie I lub II z uwzględnieniem § 16 ust.3.
3. Uczeń, kończy szkołę z wyróżnieniem, jeśli w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 17

Absolwenci szkoły mogą przystąpić do egzaminu maturalnego, którego regulamin określony jest w odrębnych przepisach.

Zasady przedmiotowego systemu oceniania.

§ 18

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowują

- 1) kryteria oceniania w zakresie obowiązujących treści nauczania,
- 2) kryteria oceny aktywności przedmiotowej ucznia,
- 3) szczegółowe formy oceniania bieżącego,
- 4) szczegółowe zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

§ 19

Ocenianie bieżące polega na stawianiu stopni za:

- 1) różne prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, referaty, testy, itp.),
- 2) odpowiedzi i wypowiedzi ustne,
- 3) prace domowe,
- 4) wykonywanie zadań praktycznych,
- 5) inne formy pracy ucznia.

§ 20

1. Ocenianie ucznia jest systematyczne, ciągłe, z częstotliwością zależną od ilości godzin nauczania w klasie.
2. Przyjmuje się zasadę, że przy 1 godz. nauczania w tygodniu w ciągu semestru uczeń powinien otrzymać, co najmniej 2 oceny.

§ 21

1. Za szczególnie ważną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności uznaje się przeprowadzanie prac klasowych i testów trwających od 1 do 2 godzin lekcyjnych.
2. W klasach w ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone, co najwyżej dwie prace klasowe.
3. W klasach, w których występują zajęcia międzyoddziałowe lub podział na grupy, dopuszcza się przeprowadzenie trzeciej dla ucznia pracy klasowej w tygodniu.

§ 22

1. Każda praca klasowa musi być:
 - a) zapowiedziana, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
 - b) poprzedzona przygotowaniem do niej
 - c) sprawdzona i omówiona w ciągu 2 tygodni z wyjątkiem języka polskiego, dla którego okres sprawdzania wynosi 3 tygodnie
 - d) krótko zrecenzowana z umotywowaniem oceny, z wyraźnie określonymi i zaznaczonymi błędami
 - e) okazana uczniowi do wglądu
2. Treść zadań – w miarę potrzeb i możliwości – winna być przygotowana dla ucznia indywidualnie.
3. Sprawdzona i oceniona pisemna praca klasowa może być przechowywana przez nauczyciela lub ucznia. Decyzje podejmuje nauczyciel w umowie z uczniami.
W przypadku przechowywania prac klasowych w szkole nauczyciel w umowie z uczniami określi sposób udostępniania prac rodzicom (opiekunom) do wglądu.

4. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić tę nieobecność u nauczyciela uczącego i wychowawcy klasy.
5. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. W przypadku:
 - a) stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań lub korzystania z niedozwolonych materiałów przez ucznia lub
 - b) wniesienia włączonego lub korzystania w sali z urządzenia telekomunikacyjnego lub
 - c) zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu sprawdzianunauczyciel przerywa i unieważnia sprawdzian.
7. W przypadku stwierdzenia podczas sprawdzania pracy ucznia występowania w jego pracy jednakowych sformułowań wskazujących na udostępnienie rozwiązań innemu uczniowi lub korzystanie z rozwiązań innego ucznia nauczyciel unieważnia sprawdzian.
8. Unieważnienie sprawdzianu jest równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej i utratą prawa do poprawy tego sprawdzianu.
9. Każdy uczeń, którego sprawdzian nie został unieważniony ma prawo przystąpić do poprawkowej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej, przy czym:
 - d) kolejna ocena niedostateczna z poprawkowej pracy klasowej nie może być wpisywana do dziennika lekcyjnego;
 - e) poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.

§ 23

1. Nauczyciel ustala oceny: śródroczną i roczną na podstawie ocen uzyskanych z:
 - a) bieżącego oceniania.
 - b) aktywności w przedmiocie.
 - c) udziału w konkursach, olimpiadach i itp.
 - d) włożonej pracy.
 - e) wykazanych postępów.
 - f) innej aktywności
2. Ocena śródroczna i roczna nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących.
3. Oceny niedostateczne i celujące w klasyfikacji śródrocznej i rocznej winny być uczniowi szczegółowo uzasadnione.

Ewaluacja szkolnego systemu oceniania.

§ 24

1. Ewaluacji i monitoringu szkolnego systemu oceniania dokonuje dyrektor i wychowawcy klas.
2. Autoewaluacja szkolnego systemu oceniania odbywa się w każdym roku szkolnym.

3. Sposoby ewaluacji:

- a) uczniowie wypełniają ankietę,
- b) rodzice przekazują swoje spostrzeżenia i uwagi na zebraniach,
- c) nauczyciele oceniają funkcjonowanie szkolnego systemu oceniania na radzie pedagogicznej

§ 25

Wewnątrzszkolny system oceniania został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2012 r.

PRZEDMIOTOWE SYSTEMY OCENIANIA

Religia

W ocenianiu obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Ocenianie wymaga zróżnicowanych form i rodzajów kontroli. Kontrola:

1. Wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Bieżąca (sprawdzanie wiedzy i umiejętności w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Końcowa (sprawdzenie wiedzy i umiejętności po zakończonym etapie kształcenia).
4. Dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu kształcenia).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
2. zainteresowanie przedmiotem,
3. stosunek do przedmiotu,
4. pilność i systematyczność,
5. umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu,
6. postawa.

Kontrola i ocena nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, kształtowania cech charakteru, woli, postaw, odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, dokładności, wytrwałości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

- praca klasowa – pisemna forma wypowiedzi obejmująca więcej niż trzy jednostki lekcyjne; najpóźniej do dwóch tygodni po oddaniu pracy uczeń ma prawo zgłosić chęć poprawy;
- kartkówka – pisemna forma wypowiedzi, zakresem materiału obejmująca nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy (tzw. pacierz);
- praca domowa (krótkoterminowa i długoterminowa) kontrolowana na bieżąco; Każdy tekst wypowiedzi pisemnej napisany nieczytelnym dla nauczyciela charakterem pisma nie będzie oceniany.
- odpowiedź ustna, która może mieć różny charakter:
 - a. odpowiedź w trakcie lekcji ze znajomości materiału podstawowego (tzw. pacierza),
 - b. odpowiedź w trakcie lekcji z trzech ostatnich tematów,
 - c. wypowiedź podczas dyskusji, powtórzenia czy aktywność na lekcjach, itp.,
 - d. prezentowany referat;
- pilność, systematyczność i jakość prowadzonych notatek w zeszytcie oraz prace domowe (brak zeszytu, gdy zadana była praca domowa równoznaczny będzie z jej brakiem); zeszyt może być sprawdzony podczas odpowiedzi i według uznania nauczyciela;
- uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej;
- postawy i umiejętności (osiągnięcia ucznia mogą być zapisywane w notatkach prowadzonych przez nauczyciela);

- umiejętność korzystania z Pisma św., różnych materiałów katechetycznych (np. Katechizmu Kościoła Katolickiego) oraz oficjalnych dokumentów Kościoła;
- modlitwa w czasie zajęć, rozwój postawy religijnej, zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym (np. Msza św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Papieski, szkolne rekolekcje wielkopostne, Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę);
- przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie (np. materiały wykorzystywane w trakcie lekcji, prezentowane na tablicach i gablotach rozmieszczonych na terenie szkoły, na stronie internetowej szkoły, na łamach gazetki szkolnej czy prasy katolickiej);
- uzyskiwane osiągnięcia w olimpiadach i konkursach religijnych (pomyślne ukończenie co najmniej etapu szkolnego może przyczynić się do podniesienia oceny rocznej o jeden stopień);
- zaangażowanie w działalność Szkolnego koła „Caritas”;
- zaangażowanie w działalność wspólnot parafialnych, katolickich grup, ruchów, stowarzyszeń i organizacji;
- inne możliwości wskazujące potrzebę wartościowania.

Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej:

- a. ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;
- b. znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym (np. referaty);
- c. pojedyncze oceny za krótkie wypowiedzi ustne (np. aktywność na lekcji), referaty przeczytane w trakcie ich prezentacji oraz inne formy pracy o charakterze odtwórczym nie mają decydującego wpływu;
- d. ucznia ocenia się systematycznie w ciągu całego roku; tylko w wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach (choroba, sytuacje losowe) poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub rocznej (1-2 tygodnie); przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych – dotyczy to terminu, formy (pisemnej lub ustnej) i zakresu materiału;
- e. ocena roczna jest wystawiana ze wszystkich ocen częściowych II semestru, uwzględniająca ocenę za semestr I;
- f. przy wystawianiu oceny rocznej w klasie trzeciej, nauczyciel może uwzględnić oceny roczne uzyskane w klasie pierwszej i drugiej.

Punktacja prac klasowych, kartkówek i wypowiedzi ustnych:

- poniżej 30 % maksymalnej ilości punktów – ocena niedostateczna
- od 30 % ale poniżej 50% maksymalnej ilości punktów – ocena dopuszczająca
- od 50 % ale poniżej 70% maksymalnej ilości punktów – ocena dostateczna
- od 70 % ale poniżej 90% maksymalnej ilości punktów – ocena dobra
- od 90 % ale poniżej 98% maksymalnej ilości punktów – ocena bardzo dobra
- od 98 % maksymalnej ilości punktów – ocena celująca

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów:

Ocena niedostateczna
Katechizowany: <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. • Nie wykazuje się znajomością pacierza. • Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy rzeczowe. • Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk oraz brak jedności logicznej między wiadomościami. • Prezentuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.

- Nie posiada zeszytu, albo bardzo często nie przynosi go na lekcje, występują w nim bardzo poważne braki.
- Lekceważy przedmiot.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny dopuszczającej
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował konieczne pojęcia religijne i wiadomości programowe. • Posiada rażąco słabą znajomość pacierza. • Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień i luźno zestawiony poziom wiadomości programowych. • Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności wyjaśniania zjawisk. • Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. • Popęlnia liczne błędy rzeczowe podczas przekazywania wiadomości. • Posiada zeszyt, ale dość często nie przynosi go na lekcję, prowadzi go niesystematycznie, występują w nim poważne braki. • Wykazuje poprawny stosunek do religii. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny dostatecznej
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej. • Opanował podstawowe wiadomości, postawy, umiejętności oraz treści programowe. • Wykazuje podstawową znajomość pacierza. • Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. • Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. • Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. • W przekazywaniu wiadomości popęlnia niewielkie i nieliczne błędy. • W posiadanym zeszycie występują braki. • Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny dobrej
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. • Wykazuje dobrą znajomość pacierza. • Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. • Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela. • Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez

nauczyciela.

- W zeszycie posiada drobne braki.
- Podczas lekcji stara się być aktywnym, posiada określone pomoce i z nich korzysta.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, a jego postawa nie budzi wątpliwości.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny bardzo dobrej

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Wykazuje pełną znajomość pacierza.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, a jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny, logiczny układ.
- Wykazuje się swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Pomyślnie ukończył co najmniej etap szkolny olimpiady lub konkursu religijnego.
- Angażuje się w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym (np. Msza św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Papieski, szkolne rekolekcje wielkopostne, Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę).
- Przygotowuje materiały wspomagające nauczanie religii rzymskokatolickiej (np. materiały wykorzystywane w czasie lekcji, prezentowane na tablicach i gablotach rozmieszczonych na terenie szkoły, na stronie internetowej szkoły, na łamach gazetki szkolnej czy prasy katolickiej).
- Angażuje się w działalność Szkolnego koła „Caritas”.
- Twórczo uczestniczy w działalności wspólnoty parafialnej, katolickiej grupy, ruchu, stowarzyszenia czy organizacji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Język polski

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

- wiadomości
- umiejętności

na poziomie podstawowym i rozszerzonym zgonie z obowiązującymi programami

§2

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- wypracowania klasowe
- sprawdziany językowe, prace z tekstem itp. formy
- dyktanda ortograficzne
- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału, powtórzenia, głosy w dyskusjach, aktywność na lekcjach
- udział w olimpiadach, konkursach, turniejach polonistycznych
- przygotowywanie materiałów wspomagających nauczanie j.polskiego
- publikacje w gazetkach szkolnych

§3

1. Częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

a) uczeń powinien otrzymać co najmniej 4 oceny cząstkowe, w tym 3 oceny za prace pisemne i 1 za odpowiedź ustną.

b) oceny za prace pisemne to:

- 1 ocena za wypracowanie klasowe trwające co najmniej 1 lekcję
- 1 ocena za sprawdzian językowy lub czytanie ze zrozumieniem lub analizę i interpretację wiersza ,
- 1 ocena za różne formy pracy domowej

c) oceniane będą także niezapowiedziane kartkówki dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji lub treści lektur, przy czym formę i czas pisania ustala nauczyciel

2. W ciągu roku szkolnego uczeń musi napisać co najmniej 1 pracę klasową zgodną z wymaganiami egzaminu maturalnego. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zaproponować własną, inną niż CKE punktację.

3.. Powtórzenia materiału w klasie III powinny uwzględniać formy i wymagania egzaminu maturalnego.

4. Nauczyciel może przeznaczyć godziny lekcyjne na omówienie spraw związanych z ustną i pisemną częścią egzaminu maturalnego.

6. Nauczyciel może zorganizować dodatkowe konsultacje przedmaturalne w terminie uzgodnionym z uczniami.

7. Wypracowania napisane nieczytelnym dla nauczyciela charakterem pisma zostaną ocenione jako niedostateczne. Uczniowie z orzeczoną dysgrafią , albo mający inne kłopoty z pisaniem mogą

pisać na komputerze itp. Przy orzeczonych dysfunkcjach nauczyciele będą starali się sprawdzić prace, nawet przy pomocy zainteresowanych uczniów.

8. Uczeń jeden raz może poprawić każdą ocenę tylko z pracy klasowej.

§ 4

1. Punktacja do poszczególnych form pisemnych.

a. Dla dyktand proponuje się skalę ocen:

Stopnie: bardzo dobry-0 punktów karnych
 dobry (+,-) -1-2 punkty karne
 dostateczny (+,-) -3-4 punkty karne
 dopuszczający -5 punktów karnych
 niedostateczny -6 i więcej punktów karnych

Punkt karny =1 rażący błąd ortograficzny

 =3 drugorzędne błędy ortograficzne

 =3 rażące błędy w interpunkcji

Powyższe kryterium odnosi się i uwzględnia długość dyktanda (1 strona papieru podaniowego) i stopnia trudności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wprowadzić inne niż w PSO kryteria.

b. dla tekstów literackich, językowych i innych punktacja zgodna z WSE

Nie dotyczy matury próbnej, tu punktacja zgodna z propozycjami twórców tematów

§ 5

1. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

a. **ustaliśmy, że ocena semestralna lub końcowa z języka polskiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych**

b. znaczący wpływ na oceny mają przede wszystkim : prace klasowe, odpowiedzi ustne oraz oceny cząstkowe za inne formy pracy o charakterze samodzielnym

c. pojedyncze oceny za aktywność, recytacje, odczytywane referaty i inne formy pracy odtwórczej nie mają decydującego wpływu na ocenę semestralną lub końcową

d. ucznia oceniamy z pracy w ciągu całego roku. W ostatnich tygodniach nauki (1-2 tygodnie) nie stosujemy poprawiania ocen, chyba że istnieją przypadki szczególne (choroba, sytuacje losowe)

e. ocena roczna to ocena wystawiana ze wszystkich ocen cząstkowych II semestru, uwzględniająca ocenę za semestr I

§ 6

1. Ogólne kryteria oceniania prac pisemnych:

a. Wypracowań:

- Zgodność z tematem i jego opracowanie
- Forma pracy
- Styl i stopień jego zharmonizowania z treścią i formą pracy
- Poziom językowy (składnia, frazeologia, leksyka)
- Dodatkowe walory lub wady pracy
- Ortografia i interpunkcja
- Estetyka

b.praca z tekstem

- Rozumienie czytanego tekstu, umiejętność logicznego myślenia i wnioskowania
- Precyzja odpowiedzi zgodnej z poleceniami
- Umiejętność odnajdywania głównych tez tekstu

- Odnajdywanie związków między sferą znaczeń, a zastosowanymi środkami językowymi
- Staranność w sformułowaniu własnych opinii o zawartych w tekście problemach

§7

1. Forma przeprowadzania egzaminów sprawdzających, klasyfikujących i poprawkowych:
 - a. Część pisemna egzaminu sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min i obejmuje pracę z pisania własnego tekstu na temat wybrany spośród dwóch zaproponowanych uczniowi.
 - b. Część ustna trwa 10 min .

Języki obce

§ 1

Ocenie podlegają umiejętności ucznia w zakresie:

1. Sprawności słuchania ze zrozumieniem.
2. Sprawności czytania ze zrozumieniem.
3. Sprawności mówienia w języku obcym.
4. Sprawności pisania w języku obcym.
5. Tłumaczenia z języka obcego na język polski i odwrotnie.
6. Poprawności fonetycznej.
7. Jego wiadomości z danego semestru, bądź roku, tj:
 - informacje realioznawcze dotyczące kraju, którego języka uczeń się uczy,
 - kompetencja lingwistyczna.
8. Umiejętności nawiązywania i podtrzymywania komunikacji.
9. Aktywności na lekcji.
10. Aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowywania referatów, itp.
 - udziału w konkursach, olimpiadach, przedstawieniach itp.

§ 2

Do form sprawdzania osiągnięć ucznia należą:

1. sprawdziany pisemne co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi lub testami,
2. sprawdziany pisemne co najwyżej 20-minutowe, zwane kartkówkami,
3. odpowiedzi ustne,
4. przygotowane referaty,
5. przygotowanie materiałów wspomagających naukę języka obcego (plansze, plakaty, collage, gazetki itp.)
6. udział w pracach koła języka obcego, olimpiadach itp.
7. prace domowe,
8. inne formy aktywności ucznia.

§ 3

Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

1. co najmniej 4 oceny w tym 2 oceny z prac pisemnych dla ucznia z profilu ogólnego,
2. co najmniej 6 ocen w tym 4 oceny z prac pisemnych dla ucznia z profilu z rozszerzonym programem nauczania języka obcego.

§ 4

Wystawianie ocen ze sprawdzianów pisemnych odbywa się według następującej skali:

1. poniżej 40% maksymalnej liczby punktów – ocena niedostateczna,
2. od 40% maksymalnej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
3. od 55% maksymalnej liczby punktów – ocena dostateczna,
4. od 75% maksymalnej liczby punktów – ocena dobra,

5. od 90% maksymalnej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
6. od 98% maksymalnej liczby punktów – ocena celująca.

§ 5

Charakterystyka prac pisemnych:

1. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
2. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych przy co najmniej 3-dniowej nieobecności uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem. W przypadku nieobecności krótszej niż 3 dni uczeń powinien pisać pracę w najbliższym czasie. Decyzję w każdym przypadku podejmuje nauczyciel.
3. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Każdy uczeń ma prawo przystąpić do poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej. Termin poprawy w każdym przypadku ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami. Ocena niedostateczna z poprawkowej pracy klasowej nie może być wpisana do dziennika lekcyjnego. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny.
5. Kartkówki obejmują materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji.
6. Kartkówki mogą być sprawdzianem samodzielności wykonania pracy domowej.
7. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
8. Kartkówka nie musi być poprawiana, ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

§ 6

1. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych i nie powinna być średnią arytmetyczną.
2. Nie stosuje się tzn. poprawiania oceny w końcu danego semestru; uczeń oceniany jest systematycznie.

§ 7

Ogólne kryteria ocen z języków obcych określa załącznik nr1 dostępny w bibliotece.

§ 8

1. Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min., zaś część ustna 20 min.
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min. na przygotowanie wypowiedzi ustnej.

Historia, wiedza o społeczeństwie, historia i społeczeństwo

Oceniane będą następujące formy aktywności uczniów:

- Prace klasowe (zapowiedziane, pisemne formy wypowiedzi, zakresem materiału obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne)
- Dłuższa wypowiedź ustna
- Kartkówki (pisemne wypowiedzi, zakresem materiału obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne, trwające krócej niż jedna jednostka lekcyjna - do trzydziestu minut)
- Zaangażowanie ucznia w proces lekcyjny (np. krótkie wypowiedzi na lekcji)
- Referaty
- Udział w konkursach i debatach szkolnych
- Udział w olimpiadach
- Udział w projektach edukacyjnych
- Prace domowe, zeszyt
- Przygotowanie akademii, gazetek szkolnych

Rytmiczność i kryteria oceniania:

Historia:

- **minimalna** liczba prac klasowych w semestrze:
 - w klasach o profilu humanistycznym - dwie
 - w pozostałych typach klas -jedna

Wiedza o społeczeństwie:

- **minimalna** liczba prac klasowych -jedna

Wszystkie formy aktywności uczniów oceniane będą pełną skalą ocen.

W przypadku prac klasowych o **charakterze testu**, ilość punktów (w ujęciu procentowym), którą uczeń musi uzyskać na poszczególne oceny jest zmienna i uzależniona od skali trudności zadań (pytań).Prace muszą zawierać zadania na wszystkich poziomach wymagań tj. obejmować treści nauczania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

Punktacja prac klasowych, kartkówek i wypowiedzi ustnych:

- poniżej 30 % maksymalnej ilości punktów – ocena niedostateczna
- od 30 % ale poniżej 50% maksymalnej ilości punktów – ocena dopuszczająca
- od 50 % ale poniżej 70% maksymalnej ilości punktów – ocena dostateczna
- od 70 % ale poniżej 90% maksymalnej ilości punktów – ocena dobra
- od 90 % ale poniżej 98% maksymalnej ilości punktów – ocena bardzo dobra
- od 98 % maksymalnej ilości punktów – ocena celująca

Przy ocenianiu prac klasowych o charakterze opisowym oceniane będą następujące elementy pracy:

- analizowanie tematu i komponowanie pracy (zrozumienie tematu, określenie jego ram chronologicznych i rzeczowych, uporządkowanie materiału, wyodrębnienie wstępu, rozwinięcia i zakończenia)
- posługiwanie się materiałem rzeczowym (dobór materiału rzeczowego, poprawności merytoryczna,
- wyczerpanie tematu, hierarchizacja wydarzeń, dostrzeżenie podobieństw i różnic, związków przyczynowo skutkowych, związków pomiędzy różnymi dziedzinami życia).
- stosowanie pojęć historycznych
- wnioskowanie, formułowanie syntezy i ocen

- nadanie pracy odpowiedniej formy (posługiwanie się językiem polskim, forma graficzna)

HISTORIA

poziom podstawowy (klasa 1)

Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym.

Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji, 34
- dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

Poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- formułuje problemy historyczne.

Poziom wymagań wykraczających (ocena celująca)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych [DzU nr 156, poz. 1046] finalistom lub laureatom olimpiad albo konkursów przysługują oceny celujące; jednak ze względu na ograniczony zasięg tematyczny programu pierwszej klasy szkoły ponadgimnazjalnej osiągnięcie sukcesu w olimpiadzie lub konkursie nie powinno decydować o ocenie celującej),
- samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

poziom podstawowy (klasa 1)

Ogólne kryteria odpowiadające poszczególnym poziomom oceny wiedzy uczniów

Obszar Poziom Dopuszczający	Wiedza	Umiejętności	Postawy
	Uczeń spełnia wymagania konieczne	Uczeń potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu.	Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń spełnia wymagania konieczne a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk	Uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, ale stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto wypełnia według wzoru druki urzędowe.	Uczeń wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.
Dobry	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką	Uczeń potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory a ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę	Uczeń przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.

HISTORIA I SPOLECZEŃSTWO

(klasy 2-3)

Zakresy wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;

- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
 - nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

HISTORIA zakres rozszerzony

(klasa 2-3)

Zakresy wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celująca (6)

Uczeń posiada rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych, doskonale interpretuje źródła historyczne, w oparciu o kontekst epoki, buduje złożoną i problemową narrację historyczną, jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania, uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje różne źródła wiedzy, interpretacja trudnych źródeł historycznych, buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo-skutkowy, jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena dobra (4)

Uczeń posiada niewielkie braki w zakresie wiedzy; umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna, słabo łączy wydarzenia w ciągi przyczynowo-skutkowe, przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, samodzielnie interpretuje łatwe źródła, buduje krótką narrację historyczną.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, jest mało aktywny na lekcji.

Ocena niedostateczna (1)

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia, uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Zakres rozszerzony (klasa 2-3)

Ogólne kryteria odpowiadające poszczególnym poziomom oceny wiedzy uczniów

Obszar Poziom	Wiedza	Umiejętności	Postawy
Dopuszczający	Uczeń spełnia wymagania konieczne.	Uczeń potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu.	Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk.	Uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawić posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto wypełnia według wzoru druki urzędowe.	Uczeń wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.
Dobry	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach	Uczeń potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory, a ponadto potrafi analitycznie i	Uczeń przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań

	problematyką.	syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.	wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto umie ocenić otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami.	Uczeń nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty.	Uczeń wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza.
Celujący	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.	Uczeń osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych.	Uczeń jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.

Wiedza o kulturze

Plastyka/muzyka

Ocenianie uczniów jest zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Proponowany system przedmiotowej ewaluacji osiągnięć uczniów jest oparty na ocenianiu analitycznym, traktującym ocenianie jako integralną część procesu dydaktycznego. Uwzględnia ściśle określone wymagania programowe, odznacza się obiektywizmem.

Realizacja systemu oceniania powinna:

- wskazywać na elementy najważniejsze dla uczniów,
- wspierać proces nauczania-uczenia się,
- stwarzać sytuacje dydaktyczne, w których każdy uczeń ma możliwość zademonstrowania wiedzy i umiejętności,
- cechować się otwartością na badanie i weryfikowanie.

Założenia przedmiotowego systemu oceniania

Sposoby sprawdzania osiągnięć plastycznych uczniów opierają się na wyznaczonych kryteriach aktywności ucznia, takich jak: praca w grupie, wypowiedź ustna i pisemna, skuteczność komunikacji.

Uczeń musi wiedzieć i rozumieć, co jest przedmiotem oceny i jakie warunki muszą być spełnione, aby otrzymał pozytywną ocenę.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.

Poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych.

Proponowany system odpowiada sześciostopniowej skali ocen tradycyjnych. Zasadniczo zawiera jedynie pełne oceny. Można stosować *plusy* i *minusy* (często wykorzystywane przez nauczycieli w celu rozszerzenia skali ocen) dla ocen częściowych. Należy wyznaczyć zakres tych znaków. *Plusy* ocen częściowych stosować w wypadku przekroczenia przez ucznia kryteriów wyznaczonych dla danej oceny, a *minusy* w wypadku drobnych nie mających merytorycznego znaczenia uchybień.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń za oryginalne i twórcze osiągnięcia, wykraczające poza wymagania programowe. Dotyczy to wszystkich kryteriów.

Dobór wyskalowanych kryteriów oceniania

Kryteria pracy w grupie:

- **organizacja pracy:** 5 – właściwy plan i wykonanie; 4 – typowe wzorce w nowym układzie, według typowych rozwiązań; 3 – według typowych wzorców; 2 – niepełne wykonanie zadań,
- **podział zadań – podział ról:** 5 – twórcze wypełnianie swojej roli; 4 – praca zgodna z przydziałem; 3 – praca z instruktążem i pomocą; 2 – zmienianie funkcji, brak odpowiedzialności,
- **komunikacja:** 5 – aktywne słuchanie; 4 – czynne uczestnictwo; 3 – rozumienie tego, co słyszy; 2 – słuchanie,
- **wiedza i umiejętności:** 5 – twórcze wykorzystanie wiedzy i umiejętności, stosowanie w sytuacjach problemowych; 4 – poprawne przekazywanie typowej wiedzy i praktyczne zastosowanie w sytuacjach typowych; 3 – wiedza bez umiejętności, umiejętności bez wiedzy; 2 – wiedza wyrywkowa, proste umiejętności praktyczne,
- **prezentacja:** 5 – umiejętność przekazu swoich racji i oryginalnych pomysłów; 4 – typowe wzorce w nowym układzie; 3 – według typowych wzorców; 2 – niepełne wykonane zadania.

Kryteria wypowiedzi ustnej:

- **zgodność wypowiedzi z materiałem:** 5 – pełna zgodność; 4 – 2-3 błędy lub niezgodności, niewłaściwy dobór treści do tematu; 3 – fragmentaryczna, 30-40% zgodność z tematem; 2 – minimalny, 25-30% zakres zgodności wypowiedzi z tematem,
- **wiedza – zakres merytoryczny:** 5 – wyczerpujący; 4 – 2-3 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu; 3 – połowa wiadomości wykorzystanych w odpowiedzi; 2 – pojedyncze elementy wiedzy dobrane chaotycznie i przypadkowo,
- **kompozycja wypowiedzi:** 5 – zachowana logika i trójdzielność wypowiedzi, własne wnioski i uogólnienia; 4 – zachowana równowaga między poszczególnymi częściami wypowiedzi, brak wniosków i uogólnień; 3 – wypowiedź nieuporządkowana; 2 – chaotyczna, brak spójności,
- **stosowanie terminologii przedmiotu:** 5 – właściwe stosowanie terminów i pojęć specjalistycznych; 4 – niewłaściwe stosowanie niektórych pojęć; 3 – fragmentaryczne wykorzystanie terminologii, stosowanie niewłaściwie; 2 – niestosowanie terminologii specjalistycznej.

Kryteria wypowiedzi pisemnej:

- **zgodność wypowiedzi z tematem:** 5 – pełna zgodność; 4 – 2-3 błędy lub niezgodności, niewłaściwy dobór treści do tematu; 3 – fragmentaryczna, 30-40% zgodność z tematem; 2 – minimalny, 25-30% zakres zgodności wypowiedzi z tematem,
- **wiedza – zakres merytoryczny:** 5 - wyczerpująca; 4 – 2-4 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu; 3 – połowa wiadomości wykorzystanych w odpowiedzi; 2 – pojedyncze elementy wiedzy dobrane chaotycznie i przypadkowo,
- **kompozycja wypowiedzi:** 5 – zachowana logika i trójdzielność wypowiedzi, własne wnioski i uogólnienia; 4 – zachowana równowaga między poszczególnymi częściami wypowiedzi, brak wniosków i uogólnień; 3 – wypowiedź nieuporządkowana; 2 – wypowiedź chaotyczna, brak spójności,
- **stosowanie terminologii przedmiotu:** 5 – właściwe stosowanie terminów i pojęć specjalistycznych; 4 – niewłaściwe stosowanie niektórych pojęć; 3 – fragmentaryczne wykorzystanie terminologii, stosowanie niewłaściwie; 2 – niestosowanie terminologii specjalistycznej lub stosowanie niewłaściwe.

Kryteria skutecznego komunikowania się:

- **zasób słownictwa:** 5 – bogaty, używanie cytatów, odwoływanie się do literatury przedmiotu, używanie związków frazeologicznych; 4 – bogaty, nie używa związków frazeologicznych; 3 – przeciętny zasób słów głównie z języka potocznego; 2 – ubogi, błędy językowe,
- **konstrukcja wypowiedzi:** 5 – planowa, spójna, zachowane proporcje i logika; 4 – uporządkowana, zachowane proporcje poszczególnych fragmentów; 3 – niezbyt uporządkowana, nie do końca przemyślana; 2 – nieuporządkowana, brak proporcji poszczególnych fragmentów,
- **treść i argumenty:** 5 – bogate treści, przekonujące argumenty, treść rzeczowa; 4 – bogata treść zgodna z tematem, bez dodatkowej argumentacji; 3 – treść właściwa, trzymanie się tematu, brak rzeczowych argumentów; 2 – treść uboga, odbiega od tematu, nieużywanie argumentów,
- **język przedmiotu:** 5 – terminologia zgodna z dyscypliną; 4 – terminologia zgodna z dyscypliną, używanie niewłaściwych terminów; 3 – częściowo terminy naukowe zastępuje wyrażeniami z języka potocznego; 2 – używa języka potocznego, nie rozumie terminów naukowych.

Kryteria aktywności artystycznej i animacji:

- **prezentacja:** 5 – twórcze wykonanie; 4 – typowe rozwiązanie; 3 – wykonanie z błędami; 2 – nieprawidłowe wykonanie odbiegające od głównego tematu,
- **kompozycja dla działań plastycznych:** 5 – twórcze wykonanie, zachowana logika; 4 – zachowana logika, typowe rozwiązanie; 3 – zachwiana logika kompozycji; 2 – brak logiki, nieprawidłowy dobór kompozycji,
- **konstrukcja dla działań technicznych:** 5 – twórcze wykonanie; 4 – typowe rozwiązanie; 3 – zachwiana logika konstrukcji; 2 – nieprawidłowy dobór elementów konstrukcji,
- **dobór środków wyrazu:** 5 – wyczerpujący i twórczy dobór środków; 4 – usterki lub braki w zakresie wykorzystania środków; 3 – połowa użytych środków, prawidłowo wykorzystane pojedyncze środki; 2 – pojedyncze środki zastosowane przypadkowo,
- **działalność:** 5 – oryginalne pomysły, własna interpretacja; 4 – poprawny przekaz; 3 – bierny sposób odtwarzania; 2 – przekaz nieuporządkowany, chaotyczna wypowiedź,
- **kreatywność:** 5 – twórczy sposób przedstawienia tematu, zastosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych; 4 – wypowiedź typowa, inwencja własna ograniczona; 3 – wypowiedź odtwórcza, minimalny stopień kreatywności; 2 – brak kreatywności własnej, brak pomysłu i własnych rozwiązań.

Kryteria dla sześciostopniowej skali ocen:

Ocena celująca: ogólne zauważalne zainteresowanie szkołą, pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, uzupełnianych informacjami z innych źródeł, czynny udział w zajęciach lekcyjnych, dociekliwość podczas wspólnej interpretacji prezentowanych obiektów pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnego oddziaływania; w działalności plastycznej/muzycznej kompletne, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych, żywe zainteresowanie twórczością swobodną i uczestnictwem w konkursach plastycznych/muzycznych dla młodzieży.

Ocena bardzo dobra: pełne przyswojenie wiadomości objętych programem nauczania, uzupełnionych samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela lekturami na temat stanowiący przedmiot nauczania, aktywny udział w lekcjach i dyskusjach związanych z prezentowanymi obiektami pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnego oddziaływania, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych i zaangażowanie w trórczości swobodnej.

Ocena dobra: pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, skupiony udział w lekcjach, gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach ewentualnie po zachęcie ze strony nauczyciela, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych i zaangażowanie w trórczości swobodnej (dopuszcza się umiarkowany lub nikły talent, „artyzm”, na rzecz staranności i pracowitości).

Ocena dostateczna: średnie i nikłe opanowanie materiału objętego programem (luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), nikła gotowość do zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach, przede wszystkim w odniesieniu do ich formy, po zachęcie ze strony nauczyciela, mało poprawne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych, nikłe zaangażowanie w trórczości swobodnej.

Ocena dopuszczająca: duże luki w wiadomościach objętych programem z szansą ich wypełniania (ewentualnie przy pomocy nauczyciela). Bierność podczas dyskusji o prezentowanych obiektach. Niepoprawne, niestaranne, często niezgodne z postawionym tematem wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych. Niechlujność. Brak zaangażowania w jakiegokolwiek twórczości swobodnej.

Ocena niedostateczna: luki w wiadomościach objętych programem trudne do uzupełnienia (notoryczne nieprzygotowywanie się do lekcji). Całkowita bierność w zajęciach lekcyjnych. Brak zainteresowania przedmiotem. Niechlujne wykonywanie, a często niewykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych.

Kryteria regulujące w górę lub w dół ocenę okresową to:

- aktywny udział w zajęciach plastycznych/muzycznych, pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi, niekonwencjonalność rozwiązań, a w szczególnych przypadkach nie budzący wątpliwości „artyzm”, lub lekceważenie zajęć, niewykonywanie prac, lub wykonanie jej „byle jak” (z innych powodów niż brak zdolności), rozproszenie uwagi itp.

Plastyka

Problematyka realizacji zadań plastycznych przez uczniów z dysfunkcjami układu nerwowego

Uczniowie z dysfunkcjami napotykać na ogromne trudności w realizacji zadań szkolnych. Wymagają odmiennego traktowania pedagogicznego, ponieważ ich niepowodzenia szkolne wynikają z niewłaściwego funkcjonowania narządów zmysłowych i ruchu, a nie z ogólnego obniżenia poziomu intelektualnego. Problemy tych uczniów są dostrzegalne także na zajęciach plastycznych:

- trudności w postrzeganiu kształtów, w szeregowaniu brył według ich wymiaru i zarysu,
- problemy z uwzględnieniem perspektywy oraz wyodrębnianiem przedmiotów z tła,
- trudności z percepcją drobnych różnic pomiędzy podobnymi obrazami, bądź podobieństw przedmiotów zasadniczo różnych,
- schematyczne i uproszczone (ubogie w szczegóły) przedstawianie tematu, spowodowane chęcią uniknięcia trudności graficznych pochodzenia motorycznego,
- rysunki mają zakłócone proporcje i stosunki przestrzenne,
- trudności z kopiowaniem, rozpoznawaniem i scalaniem kształtów i struktur (problem z przedstawieniem w rysunku tego co widzą oczy ucznia, ponieważ mózg spostrzega zmieniony obraz),
- problem z analizą dzieł sztuki,
- prace wykonane są niestarannie, przeważnie niedokończone z powodu utraty motywacji na skutek napotkanych trudności (umysł dyslektyka pracuje od 400 do 2000 razy szybciej niż umysły innych ludzi i znudzony uczeń dyslektyczny może skierować uwagę ku swojej twórczej wyobraźni lub przerzucić ją na to, co w danej chwili wydaje się ciekawsze).

Matematyka

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku, tj.:
 - a) znajomość i rozumienie definicji, twierdzeń oraz innych pojęć,
 - b) stosowania poznanych algorytmów i własności w sytuacjach typowych
2. Jego umiejętności, czyli:
 - a) stosowania poznanych pojęć w sytuacjach nietypowych,
 - b) analizowania i interpretowania danych,
 - c) formułowania i weryfikowania hipotez,
 - d) porównywania, uogólniania, wnioskowania,
3. Posługiwania się językiem matematycznym, tj.:
 - a) precyzji formułowania myśli,
 - b) stosowania symboliki,
 - c) redagowania tekstów matematycznych,
4. Aktywności matematycznej na lekcjach,
5. Aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - a) systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - b) wykorzystania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowywania odpowiedniego referatu, rozwiązania zadania, itp.
 - c) udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach.

§2

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą:
 - a) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi,
 - b) sprawdziany co najwyżej 20-minutowe, zwane „kartkówkami”,
 - c) odpowiedzi ustne,
 - d) przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów itp.
 - e) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie matematyki, np. plansze, wykresy itp.
 - f) udział w pracach kółka matematycznego, zawodach, olimpiadach, konkursach, turniejach,
 - g) prace domowe,
 - h) inne formy aktywności ucznia.
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze, w tym częstotliwość niektórych form sprawdzania osiągnięć ucznia:
 - a) co najmniej 4 oceny, w tym co najmniej dwie oceny z prac klasowych dla ucznia realizującego program na poziomie podstawowym,
 - b) co najmniej 5 ocen, w tym co najmniej 3 oceny z prac klasowych dla ucznia realizującego program na poziomie rozszerzonym.
3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§3

1. Oceny ustala się w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -).

Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych:

- | | | | | |
|----|---------|-----|----------------------------|-----------------------|
| a) | poniżej | 40% | maksymalnej liczby punktów | ocena niedostateczna, |
| b) | od | 40% | maksymalnej liczby punktów | ocena dopuszczająca, |
| c) | od | 55% | maksymalnej liczby punktów | ocena dostateczna, |
| d) | od | 75% | maksymalnej liczby punktów | ocena dobra, |
| e) | od | 90% | maksymalnej liczby punktów | ocena bardzo dobra, |
| f) | od | 98% | maksymalnej liczby punktów | ocena celująca. |

§4

- a) Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
- b) Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
- c) Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

b)

- a) Każdy uczeń ma prawo przystąpić do poprawy pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej.
- b) Termin poprawkowej pracy klasowej w porozumieniu z uczniami ustala nauczyciel.
- c) Do dziennika można wpisać każdą ocenę z wyjątkiem drugiej oceny niedostatecznej. Nie anuluje ona oceny z pierwszej pracy.
- d) Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze pracy klasowej z całą klasą traci prawo do jej poprawy.

§5

- 1. Kartkówki
 - a) obejmują materiał z jednego zagadnienia,
 - b) mogą być sprawdzianem samodzielności wykonywania pracy domowej
- 2. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
- 3. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

§6

- 1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych i nie musi nią być średnia arytmetyczna.
- 2. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

§7

- 1. Ogólne kryteria ocen z matematyki określa załącznik nr 1.

§8

- 1. Wymagania programowe są określone w planie wynikowym dostępnym w czytelnicy.

§9

- 1. Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min, zaś część ustna 15 min.
- 2. Uczeń ma zagwarantowane 10 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej.

Załącznik nr 1

Ogólne kryteria ocen z matematyki

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	
1.	Uczeń zna nazwy pojęć, potrafi podać ich przykłady (np. potrafi zilustrować kąt środkowy lub wpisany w okrąg, podać przykład równania kwadratowego, równania okręgu itp.).
2.	Zna nazwy twierdzeń, potrafi je zastosować w konkretnej typowej sytuacji (np. wie, że do obliczenia długości przyprostokątnej, gdy dane są długości pozostałych boków trójkąta należy zastosować tw. Pitagorasa i stosuje je; wie, że do określenia liczby rozwiązań równania kwadratowego należy wykorzystać tw. o wyróżniku i stosuje je).
3.	Potrafi wyróżnić w danym twierdzeniu założenie i tezę.
4.	Potrafi podać przykłady ukazujące prawdziwość twierdzenia i rozumie, że to jeszcze nie jest dowód jego prawdziwości.
5.	Zna algorytmy służące do rozwiązania standardowych zadań (np. potrafi: znaleźć obraz odcinka w dowolnej izometrii czy jednokładności, wyznaczyć pierwiastki równania

<p>kwadratowego, bądź równanie prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do innej prostej o danym równaniu, rozwiązać układ równań liniowych, nierówność kwadratową, określić liczbę rozwiązań równania kwadratowego, sprawdzić, czy proste o danych równaniach są prostopadłe, ...).</p> <p>6. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 40% lub rozwiązuje prostsze zadania z pracy domowej i potrafi wykazać się ich rozumieniem.</p> <p>7. Jest obecny na pracach klasowych i przystępuje do ich poprawy.</p>
OCENA DOSTATECZNA
<p>1. Uczeń zna definicje pojęć, potrafi podać kontrprzykłady.</p> <p>2. Zna treści twierdzeń, potrafi podać przykłady ich zastosowania.</p> <p>3. Potrafi wyróżnić w twierdzeniu założenie i tezę, dowód.</p> <p>4. Potrafi wykazać się rozumieniem podanego dowodu.</p> <p>5. Potrafi samodzielnie wybrać właściwy algorytm do rozwiązania prostego zadania.</p> <p>6. Umie rozwiązać zadania analogiczne do zadań rozwiązywanych na lekcji.</p> <p>7. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 60% i potrafi wykazać się ich rozumieniem.</p>
OCENA DOBRA
<p>1. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami matematycznymi.</p> <p>2. Zna treść twierdzeń z podstaw programowych, potrafi powtórzyć ich dowód, wskazać twierdzenie odwrotne do danego i udowodnić, gdy nie jest ono prawdziwe.</p> <p>3. Swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się algorytmami do rozwiązywania zadań.</p> <p>4. Umie rozwiązać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania.</p> <p>5. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 80% i potrafi wykazać się ich rozumieniem. Rozwiązania są czytelne i dobrze uzasadnione.</p>
OCENA BARDZO DOBRA
<p>1. Uczeń sprawnie posługuje się pojęciami matematycznymi, zna ich różne przedstawienia. Potrafi podać inną definicję pojęcia i wykazywać na jej podstawie różne jego własności. Potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć. Posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji (np. alternatywa warunków).</p> <p>2. Swobodnie posługuje się twierdzeniami i ich logicznym kwadratem, potrafi je udowodnić i skomentować dowód, czy symbolicznie go zapisać. Swobodnie posługuje się różnymi metodami dowodzenia: indukcją zupełną, dowodem nie wprost. Potrafi określać twierdzenia posługując się pojęciem warunku wystarczającego lub koniecznego.</p> <p>3. Swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się algorytmami do rozwiązywania zadań.</p> <p>4. Umie rozwiązywać zadania na dowodzenie. Rozwiązuje zadania złożone właściwie łącząc fakty. W rozwiązaniu posługuje się zapisem symbolicznym. Logicznie argumentuje rozwiązanie. Rozwiązuje zadania nietypowe. Potrafi znaleźć uogólnienie rozwiązane zadania, czy rozwiązać zadanie w sposób oryginalny.</p> <p>5. Rozwiązuje prace domowe poprawnie w co najmniej 90% i potrafi wykazać się ich rozumieniem. Rozwiązania są czytelne i dobrze uzasadnione.</p>
OCENA CELUJĄCA
<p>1. Uczeń formułuje twierdzenia i umie je dowodzić.</p> <p>2. Uczeń używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.</p> <p>3. Uczeń buduje model matematyczny danej sytuacji, uwzględniając ograniczenia i zastrzeżenia.</p> <p>4. Uczeń tworzy łańcuch argumentów i uzasadnia jego poprawność.</p>

Fizyka

I

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

- a) jego fizycznych wiadomości z danego semestru bądź roku
 - znajomość i rozumienie pojęć, definicji, praw, zasad zachowania
 - stosowania pojęć, definicji, praw, zasad zachowania w sytuacjach typowych
- b) jego umiejętności:
 - stosowania pojęć, definicji, praw, zasad zachowania w sytuacjach nietypowych,
 - analizowania i interpretowania wyników,
 - porównywania, uogólniania, wnioskowania
- c) posługiwania się językiem fizycznym:
 - precyzji formułowania wypowiedzi,
 - stosowania symboliki,
- d) aktywności na lekcji,
- e) aktywności pozalekcyjnej:
 - systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej,
 - wykorzystania różnych źródeł wiedzy np. do przygotowania referatu,
- f) udziału w konkursach, zawodach, turniejach, olimpiadach.

II

1. Ocenie podlegają:

- a) prace klasowe,
- b) krótkie wypowiedzi pisemne,
- c) wypowiedzi ustne,
- d) prace domowe,
- e) referaty,
- f) zeszyty (prowadzenie zeszytu jest indywidualną sprawą ucznia, ale nauczyciel może wrywkowo sprawdzić zapisy w nim dokonywane, na ile uczeń odrabia pracę domową i czy bierze aktywny udział w lekcji i nauczyciel może wystawić na tej podstawie ocenę uczniowi),
- g) inne formy aktywności ucznia (np. chęć do rozwiązywania problemów i prezentowania innym w formie zapisów na tablicy lub wypowiedzi),
- h) udział w konkursach, zawodach, turniejach, olimpiadach.

2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:

- a) co najmniej 2 oceny, w tym co najmniej 1 jedna ocena z pracy klasowej przy jednej godzinie nauczania w tygodniu,
- b) co najmniej 3 oceny, w tym co najmniej 2 oceny z prac klasowych przy dwóch godzinach nauczania w tygodniu,
- c) co najmniej 4 oceny, w tym co najmniej 3 oceny z prac klasowych przy trzech i czterech godzinach nauczania w tygodniu.

III

1. Punktacja sprawdzianów:

- 30%-49% ocena dopuszczająca
- 50%-69% ocena dostateczna
- 70%-89% ocena dobra
- 90%-98% ocena bardzo dobra
- od 98% ocena celująca

2. Nauczyciel informuje o ewentualnej ocenie celującej wystawianej w przypadku gdy praca klasowa zawiera zadanie wykraczające poza treści programowe i bardzo często związane z podwyższonym stopniem trudności pod względem rozwiązań matematycznych. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązał poprzednie zadania i zadanie dodatkowe. Rozwiązanie zadania dodatkowego może mieć wpływ na podwyższenie oceny z całej pracy klasowej.

IV

1. Liczba prac klasowych dostosowana jest do działów nauczania.
2. Prace klasowe rozumiane są jako sprawdziany wiadomości i umiejętności. Mogą przybierać różne formy. Zapowiadane mają być co najmniej na jeden tydzień wcześniej i poprzedzane powtórzeniem materiału. Sprawdziany pisemne mogą być oddawane uczniom. W pewnych sytuacjach nauczyciel po pokazaniu pracy uczniowi może zatrzymać pracę u siebie, aby omówić ją z rodzicami lub dyrektorem. O terminie i zasadności sprawdzianu poprawkowego decyduje nauczyciel.
3. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
4. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie co najwyżej 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem. Niespełnienie tego warunku przez ucznia jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Wszelkie objawy niesubordynacji i nieuczciwości w czasie pisemnych sprawdzianów są równoznaczne z oceną niedostateczną.
7. Ocena pierwotna z pracy klasowej jest równie ważna.

V

1. Kartkówki nie są zapowiadane wcześniej i rozumiane są jako krótka wypowiedź pisemna obejmująca świeżo poznany materiał, obecnie realizowany,
 - a) mogą mieć formę testów wyboru, otwartych zadań czy pytań opisowych,
 - b) mogą być sprawdzieniem pracy domowej,
2. Nie przewiduje się popraw ani pisania w inny terminie kartkówek przez uczniów.

VI

1. Wypowiedzi ustne mają sprawdzić głównie rozumienie zjawisk otaczającego świata tj.:
 - a) posługiwanie się pojęciami fizycznymi do opisu zjawisk,
 - b) wyjaśnianie i przewidywanie przebiegu zjawisk na podstawie znanych praw,
 - c) szacowanie i obliczanie wartości fizycznych korzystając ze znanych zależności fizycznych zapisanych w postaci formuł matematycznych,
 - d) zastosowanie pojęć i praw fizycznych do rozwiązywania problemów praktycznych.

VII

1. Zasady obowiązujące przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej:
 - a) najwyższą rangę mają prace klasowe, następnie oceny z kartkówek i wypowiedzi słownych, uwzględnia się udział w konkursach i olimpiadach w zależności od ich rangi i skali trudności,
 - b) ocena roczna to ocena wystawiona z ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.
2. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.
3. Nie wprowadza się poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr.

VIII

1. Jeżeli zajdzie potrzeba przeprowadzenia egzaminu poprawkowego przewiduje się 90 min na część pisemną i 20 min na część ustną poprzedzona 10 min przygotowaniem.

Chemia

§1.

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. jego chemicznych wiadomości z danego semestru i roku tj.
 - a/ znajomość symboli pierwiastków, wzorów związków chemicznych, grup funkcyjnych
 - b/ znajomość podstawowych pojęć chemicznych i praw chemicznych
 - c/ znajomość właściwości pierwiastków i związków chemicznych
2. jego umiejętności:
 - a/ pisanie równań reakcji
 - b/ dobieranie współczynników w równaniach reakcji
 - c/ stosowanie poznanych pojęć i praw
 - d/ porównywanie właściwości, wnioskowanie, uogólnianie
 - e/ zaprojektowanie i wykonanie doświadczeń.
3. posługiwanie się poprawnym językiem chemicznym
4. aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli
 - a/ systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej
 - b/ udziału w konkursach i olimpiadach.

§2.

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą
 - a/ sprawdziany 45 min. tzw. prace klasowe
 - b/ sprawdziany 20 min. tzw. kartkówki
 - c/ odpowiedzi ustne
 - d/ przygotowane referaty, rozwiązania trudnych, nietypowych zadań ,problemów
 - e/ udział w konkursach , olimpiadach
 - f/ prace domowe
 - g/ inne formy aktywności ucznia.
2. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:
 - a/ co najmniej 2 oceny, w tym 1 ocena z pracy klasowej przy jednej godzinie nauczania w tygodniu
 - b/ co najmniej 3 oceny, w tym 2 oceny z prac klasowych przy dwóch godzinach nauczania w tygodniu
 - c/ co najmniej 4 oceny, w tym 3 oceny z prac klasowych przy trzech godzinach nauczania w tygodniu
3. Nie stosuje się konieczności poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§ 3

Punktacja sprawdzianów:

- | | | |
|----|------------------------------------|----------------|
| a) | poniżej 40 % max. ilości punktów – | niedostateczny |
| b) | od 40 % - | dopuszczający |
| c) | od 55 % - | dostateczny |

- | | |
|--------------|--------------|
| d) od 75 % - | dobry |
| e) od 90 % - | bardzo dobry |
| f) od 98% - | celujący |

§ 4.

Prace klasowe

1.
 - a) prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia.
 - b) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie, to przystępuje do niej w terminie 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły.
 - c) nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
2.
 - a) każdy uczeń ma prawo przystąpić do jednej poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pracy klasowej.
 - b) termin ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
 - c) do dziennika wpisujemy każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tej samej pracy klasowej. Ocena ta nie anuluje oceny z pierwszej pracy.

§ 5.

1. Kartkówki.
 - a/ obejmują materiał czterech ostatnich lekcji. (max)
 - b/ mogą być sprawdzianem samodzielności wykonania pracy domowej.
2. termin nie musi być uczniowi znany.
3. kartkówka nie jest poprawiana

§ 6.

- 1 Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych i nie musi być średnią arytmetyczną
- 2 Ocena roczna jest wystawiana ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru z uwzględnieniem oceny za semestr pierwszy.

§7.

Pisemne egzaminy poprawkowe trwają 90 min., ustne 20min. Uczeń ma zagwarantowane 10min. na przygotowanie do swojej odpowiedzi ustnej.

Biologia

§ 1

Ocenie podlegać będą następujące umiejętności:

1. wykorzystanie wiedzy biologicznej do:
 - a) charakteryzowania i porównywania budowy i funkcji struktur biologicznych na różnych poziomach organizacji żywej materii
 - b) charakteryzowania, porównywania i wyjaśniania procesów i zjawisk biologicznych na różnych poziomach organizacji żywej materii
 - c) interpretowania różnych związków przyczynowo-skutkowych, np. budowy z funkcją, budowy ze środowiskiem, funkcji ze środowiskiem
 - d) wyjaśniania zasad funkcjonowania organizmu człowieka i określania jego potrzeb zdrowotnych
 - e) wartościowania działań człowieka dotyczących wprowadzania zmian w środowisku, projektów poprawy stanu środowiska, ingerencji w materiał genetyczny i funkcjonowanie organizmów (komórek)
2. posługiwanie się w testach lub wypowiedziach poprawną terminologią biologiczną
3. ingerowanie wiedzy z różnych dziedzin biologii
4. interpretowanie informacji zapisanej w postaci tekstu, diagramów, rysunków, schematów, ilustracji, tabel, wykresów oraz przekształcanie zapisu informacji z jednej formy w inną
5. stosowanie metod badawczych do rozwiązywania problemów biologicznych
 - a) formułowanie problemów badawczych i planowanie ich rozwiązania
 - b) formułowanie hipotez i podawanie sposobów ich sprawdzania
 - c) planowanie obserwacji i doświadczeń (dobór materiału badawczego, liczby powtórzeń, projektowanie zestawu doświadczalnego i kontrolnego, forma i czas rejestracji wyników, ich opracowanie)
 - d) analizowanie wyników obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie na ich podstawie
6. formułowanie i uzasadnienie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji

§ 2

1. Ocenie może podlegać:

- a) wypowiedzi ustne
- b) prace pisemne, tj. sprawdziany wiadomości i umiejętności testowe lub opisowe, krótkie wypowiedzi pisemne, prace domowe
- c) referaty
- d) umiejętność mikroskopowania, wykonywania rysunku spod mikroskopu
- e) prowadzenie notatek w zeszycie przedmiotowym
- f) wykonywanie modeli biologicznych
- g) wykonywanie doświadczeń
- h) udział w konkursach, olimpiadach

2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności testowy lub opisowy obejmuje wybrany dział lub działy programowe i trwa 1-2 godziny lekcyjne. W klasach z jedną godziną biologii tygodniowo wspomniany sprawdzian będzie trwać 30-45 min. Krótka wypowiedź pisemna, tzw. „kartkówka” obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, na których realizowane były nowe treści programowe i trwa, co najwyżej 20 min. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§ 3

1. Oceny ustala się w skali 1-6 (w razie potrzeby z + lub -)

Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych:

- a) poniżej 40% maksymalnej liczby punktów ocena **niedostateczna**
- b) od 40% maksymalnej liczby punktów ocena **dopuszczająca**
- c) od 55% maksymalnej liczby punktów ocena **dostateczna**
- d) od 75% maksymalnej liczby punktów ocena **dobra**
- e) od 90% maksymalnej liczby punktów ocena **bardzo dobra**
- f) od 98% maksymalnej liczby punktów ocena **celująca**

§ 4

1. Sprawdziany są obowiązkowe dla ucznia.

2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niego w terminie dwutygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.

3. Nieusprawiedliwiona absencja na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

4. Ustala się następujące zasady sprawdzianów poprawkowych:

- a) poprawa oceny ze sprawdzianu odbywa się w ciągu tygodnia od chwili oddania sprawdzianu, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem
- b) do dziennika można wpisać każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tego samego sprawdzianu, nie anulując oceny z pierwszego sprawdzianu

§ 5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen ze sprawdzianów i dłuższych wypowiedzi ustnych i nie musi być nią średnia arytmetyczna.

2. Ocena końcowo-roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru jak w pkt. 1, uwzględniając ocenę za semestr pierwszy.

3. Udział w konkursach oceniany będzie w zależności od ich rangi i skali trudności. Decyzję w tej sprawie będą podejmować wspólnie nauczyciele biologii. O podjętych ustaleniach uczniowie będą informowani przed podjęciem przez nich decyzji o udziale w konkursie.

Uczeń który przystąpi do konkursu i pomyślnie ukończy przynajmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą lub podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.

4. Udział w olimpiadach będzie oceniany według następujących zasad:

- a) przejście do zawodów szczebla okręgowego i udział w tych zawodach jest równoznaczny z podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień
- b) uzyskanie wysokich wyników na szczeblu okręgowym i dalszy udział w zawodach centralnych oceniany jest na podstawie przepisów zawartych w rozporządzeniach ministerialnych, określający status prawny olimpiady

§ 6

Ogólne kryteria ocen z biologii z higieną i ochroną środowiska zawiera załącznik nr 1.

§ 7

Kryteria oceniania w zakresie obowiązkowych treści nauczania określa załącznik nr 2 (dostępny w bibliotece)

§ 8

Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min i polega na rozwiązywaniu różnego typu otwartych i zamkniętych zadań testowych. Po części pisemnej następuje część ustna.

§ 9

Ściąganie lub niedozwolone konsultowanie się z innymi osobami podczas ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności jest równoznaczne z oceną niedostateczną z tej formy.

Jeżeli wspomniane zachowania będą miały miejsce podczas egzaminów, o których mowa w § 8 będą one równoznaczne z uznaniem negatywnego wyniku egzaminu.

1. Obowiązuje prowadzenie zeszytu i posiadanie podręcznika. Może być jeden podręcznik na ławkę. Jeżeli ławki są łączone, to może być 1 podręcznik na 3 osoby.
2. Brak zeszytu lub podręcznika traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji. W ciągu semestru uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania, za co dostaje „-”.
3. Ocenę można uzyskać za prace klasowe, kartkówki, sprawdziany, odpowiedź ustną, aktywność na lekcji, pracę domową, ćwiczenia praktyczne, przygotowanie pomocy dydaktycznych.
4. W ciągu semestru mogą odbyć się 1-2 prace klasowe zapowiedziane wcześniej.
5. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej traktowana jest jako ucieczka, za co uczeń dostaje ocenę niedostateczną. W takim przypadku uczeń pisze poprawę pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Poprawa będzie pisemna, w terminie 2 tygodni od oddania prac.
7. Jeżeli uczeń dostanie z poprawy pracy klasowej drugą ocenę niedostateczną, to nie zostanie ona wstawiona do dziennika i nie będzie brana pod uwagę.
8. Prace klasowe zostaną sprawdzone w ciągu 2 tygodni.
9. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny i jest ona brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej.
10. Kartkówki i sprawdziany nie muszą być zapowiedziane i nie można ich poprawiać. Osoby nieobecne na kartkówce lub sprawdzianie piszą je lub odpowiadają ustnie na następnej lekcji.
11. Wszystkie prace pisemne uczniowie dostają do wglądu i są zobowiązani do oddania ich nauczycielowi. Nauczyciel zwróci prace uczniom pod koniec semestru.
12. Prace pisemne mogą mieć charakter poleceń lub testu.
13. Każde polecenie lub pytanie ma wartość 5 pkt. Chyba, że obok polecenia lub pytania będzie podana inna punktacja.
14. Każda punktacja jest przeliczana na oceny w sposób następujący:

0% - 40% - niedostateczny
41% - 47 % - dopuszczający –
48% - 50% - dopuszczający
51% - 54% - dopuszczający +
55% - 60% - dostateczny –
61% - 70% - dostateczny
71% - 74% - dostateczny +
75% - 80% - dobry –
81% - 86% - dobry
87% - 89% - dobry +
90% - 93% - bardzo dobry –
94% – 97% - bardzo dobry
98% – 100% - ocena celująca

15. Ocenę celującą dostaje uczeń, którego wiedza wykracza poza program nauczania z danego tematu, a także za przygotowanie pomocy dydaktycznych do lekcji.
16. Praca w wolontariacie jest brana pod uwagę podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej i śródrocznej. Nie oznacza to jednak oceny celującej.
17. Przy ocenianiu obok ocen stosuje się także znak „+” oraz znak „-”. Trzy znaki „+” równoznaczne są z oceną bardzo dobrą, natomiast trzy znaki „-” równoznaczne z oceną niedostateczną.
18. Przy wystawianiu oceny śródrocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny ucznia, a także zaangażowanie w czasie lekcji.
19. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę wszystkie oceny z I i II semestru. Jednak ocena ta nie musi stanowić średniej arytmetycznej z obu semestrów.
20. Wymagania programowe określone są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.
21. Egzaminy klasyfikacyjne, sprawdzające składają się z dwóch części:
 - a. Pisemnej trwającej 90 min.;
 - b. Ustnej trwającej 20 minut poprzedzone 10minutowym przygotowaniem.

Geografia

§1

1. Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:
 - a) jego geograficznych wiadomości z danego semestru bądź roku, tj.
 - znajomości i rozumienia definicji, pojęć, zjawisk, procesów
 - stosowania poznanych treści w sytuacjach typowych
 - b) jego umiejętności, czyli:
 - umiejętności czytania i interpretowania map ogólnogeograficznych i tematycznych
 - stosowania poznanych pojęć w sytuacjach nietypowych
 - analizowania i interpretowania danych statystycznych
 - formułowania i weryfikowania hipotez
 - porównywania, uogólniania, wnioskowania
 - c) posługiwania się językiem geograficznym, tj:
 - precyzji formułowania myśli
 - prawidłowego stosowania nazw geograficznych
 - redagowania tekstów geograficznych
 - d) aktywności na lekcjach
 - e) aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli:
 - systematyczności i samodzielności w przygotowywaniu się do lekcji (np. w odrabianiu prac domowych)
 - wykorzystania różnych źródeł wiedzy np. w celu przygotowania referatu
 - udziału w konkursach, olimpiadach, itp.

§2

1. Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności
 - a) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi
 - b) sprawdziany co najwyżej 20-minutowe, zwane kartkówkami
 - c) odpowiedzi i wypowiedzi ustne
 - d) referaty
 - e) prace domowe
 - f) wykonywanie zadań praktycznych (np. mapy, wykresy, siatki kartograficzne)
 - g) stosunek do przedmiotu wyrażony systematycznym i estetycznym prowadzeniem notatek, przynoszeniem na lekcję potrzebnych pomocy dydaktycznych np. podręczników, map konturowych
 - h) aktywność na lekcjach
 - i) udział w olimpiadach geograficznych, konkursach itp.

- j) rozwiązywanie trudnych zadań i problemów
- k) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie geografii np. wykresy, przekroje, najnowsze dane statystyczne
- 2. Istnieje możliwość otrzymania dwóch ocen z jednej pracy klasowej tj. ocena za część teoretyczną i część praktyczną np. znajomość mapy, umiejętność pracy z mapą
- 3. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wystawienia oceny niedostatecznej za rażące luki w podstawowej wiedzy geograficznej, ujawniającej się w czasie omawiania nowych treści.
- 4. Nauczyciel nie stosuje tzw. poprawiania w końcu danego semestru.
- 5. Obowiązkiem ucznia jest systematyczna nauka – nie zgłaszamy nie przygotowania do lekcji geografii.

§3

- 1. Kryteria wystawienia ocen ze sprawdzianów pisemnych
 - a) Oceny ustala się w skali 1-6(w razie potrzeby z+ lub -)
 - b) Za sprawdziany pisemne i testy uczeń otrzymuje oceny

Procent (%)maksymalnej liczby punktów	Proponowana ocena
Poniżej 40	niedostateczny
40 - 45	dopuszczający
46 - 49	dopuszczający +
50 - 54	dostateczny-
55 - 64	dostateczny
65 - 69	dostateczny +
71 - 74	dobry -
75 - 83	dobry
84 - 89	dobry +
90 - 94	bardzo dobry -
95 -98	bardzo dobry
99 -100	celujący

- c) Ilość punktów w ujęciu procentowym, którą uczeń może uzyskać na pozytywną ocenę m że być zmienna zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami między uczniem i nauczycielem i uzależniona od skali trudności zadań.
- d) Wszystkie objawy niesubordynacji i nieuczciwości w czasie pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności ucznia są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (np. próby tzw. ściągania).
- e) Nie zmieniamy terminów zapowiadanych prac klasowych.

§4

Zasady pisania i poprawiania prac klasowych.

- 1. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia. („ Szczęśliwy numer” nie zwalnia z ich pisania).
- 2. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i ich termin zanotowany jest w dzienniku lekcyjnym.

3. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej tylko w dniu kiedy odbył się sprawdzian przystępuje do jego zaliczenia na pierwszej lekcji geografii po sprawdzianie.
5. Nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem z niej oceny niedostatecznej.
6. Każdy uczeń ma prawo tylko jeden raz przystąpić do poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań nie jest wyższy od pierwszej pracy klasowej.
7. Poprawa pracy klasowej jest dobrowolna, nauczyciel w porozumieniu z uczniami wyznacza jeden termin poprawy i jest on obowiązkowy dla tych uczniów, którzy zgłosili chęć poprawy.
8. Do dziennika nauczyciel ma prawo wpisać każdą ocenę z poprawy, o ile nie jest ona drugą oceną niedostateczną z tej samej pracy klasowej.
9. Nauczyciel nie anuluje oceny z pierwszej pracy klasowej.
10. Uczeń, który z całą klasą nie pisze pracy klasowej z przyczyn nieusprawiedliwionych traci prawo do jej poprawy.
11. Sprawdzone i ocenione prace uczeń otrzymuje do wglądu w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie, do domu dostaje te prace dopiero wtedy, gdy wszystkie klasy napiszą (wykonają) prace z danego działu lub tematu.

§5

1. Kartkówki
 - a) obejmują materiał z co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych
 - b) mogą być sprawdzianem samodzielności wykonywania pracy domowej,
2. Nauczyciel nie określa ilości kartkówek w semestrze (roku).
3. Kartkówki mogą być sprawdzane bez stosowania punktacji.
4. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi.
5. Kartkówki nie będą poprawiane przez ucznia.
6. Nieobecni w dniu pisania kartkówki uczniowie nie muszą pisać jej w innym terminie.

& 6

1. Formy zapisu informacji o postępach uczniów (nagłówki w kolumnach dziennika)

sprawdzian — „S” — kolor czerwony

odpowiedź — „O”

kartkówka — „K”

aktywność — „A”

mapa — „M”

praca w domu — „D”

§ 7

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych(waga-2).

2. Ocena śródroczna i roczna nie musi być średnią arytmetyczną.
3. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych drugiego semestru z uwzględnieniem oceny za pierwszy semestr.
4. Udział ucznia w olimpiadach geograficznych na szczeblu regionalnym oznacza podniesienie oceny semestralnej (rocznej) o jeden stopień.
5. Udział ucznia w olimpiadach geograficznych na szczeblu centralnym oznacza wystawienie oceny celującej(6) jako oceny rocznej.
6. Pozostałe zasady oceniania śródrocznego i rocznego są zawarte w „Wewnątrzszkolnym systemie oceniania”-zał.Nr8 do statutu szkoły(§4)-§27.

§ 8

1. Ogólne kryteria ocen z geografii określa załącznik nr1.

§ 9

1. Kryteria oceniania w zakresie obowiązkowych treści nauczania określa załącznik nr 2.

§ 10

1. Egzaminy sprawdzające, klasyfikacyjne, poprawkowe składają się z dwóch części a czas ich trwania określony jest w WSO.

Pozostałe warunki przystępowania do w/w. egzaminów są zawarte w, „Wewnątrzszkolnym systemie oceniania” - Zał. Nr 8 do statutu szkoły(§4) -§18-20

Podstawy przedsiębiorczości

- 1) Osiągnięcia uczniów sprawdza się poprzez:
 - sprawdziany z wiedzy teoretycznej i praktycznej, obejmujące materiał z więcej niż 3 zagadnienia tematyczne
 - testy (otwarte, zamknięte, jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)
 - kartkówki obejmujące 1 zagadnienie tematyczne
 - wypowiedzi ustne ucznia
 - ćwiczenia lub prace pisemne wykonane indywidualnie lub grupowo na lekcji
 - referaty
 - prace domowe
 - aktywność ucznia na lekcji
 - udział w konkursach i olimpiadach /udział dobrowolny/
 - dodatkową aktywność ucznia

- 2) W trakcie semestru przewiduje się:
 - a) 1 - 2 sprawdziany w ciągu semestru – w zależności od ilości godzin przedmiotu w tygodniu
 - b) 2 - 3 kartkówki – w zależności od ilości godzin przedmiotu w tygodniu

- 3) Ocenę ze sprawdzianów ustala się w zależności od punktacji:
 - niedostateczny poniżej 40%
 - dopuszczający od 40%
 - dostateczny od 55%
 - dobry od 75%
 - bardzo dobry od 90%
 - celujący od 98%

- 4) Ocena bieżąca może być przedstawiona za pomocą znaków „+” i „-”, które oznaczają:
 - „+” aktywność na lekcji
 - praca domowa
 - „-”, brak przygotowania do lekcji
 - brak pracy domowej
 - brak zeszytu, podręcznika

Trzy znaki „+” zamiana na bardzo dobry

Trzy znaki „-”, zamiana na niedostateczny

- 5) Sprawdziany – data, zakres materiału i forma są zapowiadane, co najmniej tydzień przed terminem i są obowiązkowe.

- 6) Sprawdziany teoretyczne i praktyczne są sprawdzane i omawiane w ciągu 2 tygodni. Uczeń dostaje sprawdziany do wglądu, aby mógł zapoznać się z punktacją i uwagami dotyczącymi odpowiedzi.

- 7) Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od ich rozdania sprawdzianów. Oceny z poprawy są wpisywane do dziennika, obok oceny pierwotnej.

- 8) Termin poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel.

- 9) Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

- 10) Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w ciągu 2 tygodni.
- 11) Jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie napisał sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną oraz traci prawo do jej poprawy.
- 12) Uczeń może zgłosić dwa nie przygotowania w semestrze – należy zgłaszać je na początku lekcji
- 13) Obowiązuje prowadzenie zeszytu, 1 podręcznik na ławkę, obecność na lekcjach
- 14) Na koniec semestru nie przewiduje się prac zaliczeniowych.
- 15) Ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych, zaś na ocenę roczną mają wpływ wszystkie oceny uzyskane w ciągu całego roku szkolnego.

Informatyka

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. jego informatycznych wiadomości z danego semestru bądź roku tj.
 - a) znajomość i rozumienie definicji, praw i innych pojęć
 - b) stosowanie poznanych algorytmów i własności w sytuacjach typowych
2. jego umiejętności czyli:
 - a) stosowania poznanych pojęć w sytuacjach typowych
 - b) analizowania i interpretowania danych
 - c) formułowania i weryfikowania hipotez
 - d) porównywania, uogólniania, wnioskowania
3. posługiwania się językiem informatycznym tj:
 - a) precyzji formułowania myśli
 - b) stosowania symboliki
4. aktywności na lekcjach
5. aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli
 - a) systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej
 - b) wykorzystania różnych źródeł wiedzy w celu przygotowania odpowiedniego referatu, rozwiązania zadania, itp.
 - c) udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach

§2

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą
 - a) sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi
 - b) sprawdziany co najwyżej 20 minutowe zwane kartkówkami
 - c) odpowiedzi ustne
 - d) praca ucznia na lekcji
 - e) przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów
 - f) przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie informatyki np. plansze, programy usprawniające pracę w sieci komputerowej
 - g) udział w pracach kółka informatycznego, zawodach, olimpiadach, konkursach
 - h) prace domowe w części informatyki teoretycznej lub praktycznej
 - i) Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze
 - j) w ciągu semestru każdy uczeń wykonuje na komputerze co najmniej 1 zapowiadaną pracę klasową
 - k) oraz otrzymuje co najmniej 2 oceny z kartkówek (w formie testu lub zadania wykonywanego przy komputerze), odpowiedzi ustnych, prac domowych, pracy na lekcji
2. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru

§3

1. Oceny ustala się w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -)
Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych określony poprzez procent maksymalnej liczby punktów do zdobycia na sprawdzianie
 - < 0% - 40%) niedostateczny
 - < 40% - 55%) dopuszczający
 - < 55% - 75%) dostateczny
 - < 75% - 90%) dobry
 - < 90% -98) bardzo dobry
 - < 98% -100%> celujący

§4

1. Prace klasowe

- a) są obowiązkowe dla ucznia
- b) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie co najwyżej 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem
- c) nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- d) uczeń ma prawo do jednej poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań jest nie wyższy od pracy klasowej
- e) termin poprawkowej pracy klasowej w porozumieniu z uczniami ustala nauczyciel
- f) poprawkowa praca klasowa może odbyć się poza zajęciami uczniów
- g) do dziennika można wpisać każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tej samej pracy klasowej
- h) prace klasowe są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym, a treść poleceń może być w formie pisemnej lub w formie pliku tekstowego
- i) prace są do wglądu przez ucznia i rodzica na dysku serwera w pracowni

2. Kartkówki

- a) obejmują materiał zrealizowany w ciągu ostatnich 2 tygodni czyli co najmniej 4 jednostki lekcyjne
- b) termin kartkówki nie musi być znany uczniowi
- c) kartkówka może być sprawdzona bez stosowania punktacji
- d) kartkówka może być pisana , lub sprawdzona tylko wybranej części osób
- e) kartkówka nie musi być ani poprawiana ani pisana przez nieobecnych w tym dniu uczniów

§5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych
2. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy
3. Udział w eliminacjach centralnych olimpiadach lub zawodach zapewnia ocenę celującą na koniec roku szkolnego

§6

1. Część pisemna egzaminów :sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min zaś część ustna 20 min
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej

§7

Szczegółowe kryteria oceniania są dostępne w bibliotece szkolnej

§ 8

We wszystkich formach sprawdzania wiedzy uwzględnia się opinie Poradni Psych-Pedagog. wg zaleceń.

Wychowanie fizyczne

§ 1

Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów :

1. Postawa wobec kultury fizycznej i zdrowego ciała
2. Sprawność psychomotoryczna i opanowanie umiejętności ruchowych
3. Dyscyplina
4. Wiadomości

§ 2

Rytmiczność i kryteria oceniania

1. Uczeń oceniany jest na bieżąco, z częstotliwością zależną od ilości godzin realizowanych w systemie klasowo-lekcyjnym (realizowanych w tradycyjnej formie).
2. Przyjmuje się następujące kryteria oceniania :
 - 1) Osiągnięcia uczniów związane z pracą w kierunku wszechstronnego kształtowania sprawności fizycznej;
 - 2) Opanowanie indywidualnych i zespołowych umiejętności niezbędnych w kształtowaniu aktywności ruchowej;
 - 3) Opanowanie wiadomości i stosowanie ich w różnych przejawach aktywności ruchowej.
 - 4) Udział i osiągnięcia uczniów w innych formach aktywności związanych z kulturą fizyczną;
 - 5) Postawa ucznia wobec przedmiotu i zajęć sportowych, rekreacyjno-zdrowotnych, tanecznych bądź turystycznych w przypadku uczestnictwa w tych formach zajęć (frekwencja, aktywny udział w lekcji, kultura słowa, współpraca w zespole, dbałość o estetyczny wygląd sportowy).

§ 3

Przy wystawieniu oceny semestralnej i rocznej przyjmujemy następujące zasady :

1. Wkład ucznia do opanowania określonych ćwiczeń wyrażający się zaangażowaniem i dodatkową pracą.
2. Uwzględnienie indywidualnych umiejętności i możliwości psychomotorycznych ucznia.
3. Postawa społeczna ucznia, jego stosunek do przedmiotu wyrażający się systematycznym uczęszczaniem na zajęcia, przygotowaniem do nich, aktywnością i zaangażowaniem ucznia, znajomością przepisów poszczególnych dyscyplin.
4. W przypadku uczestnictwa przez ucznia w zajęciach wychowania fizycznego w formie zajęć sportowych, rekreacyjno-zdrowotnych, tanecznych bądź turystycznych realizowanych jako zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne lub pozaszkolne ocenę semestralną i roczną ustala się jako średnią arytmetyczną ocen końcowych z zajęć realizowanych w systemie klasowo-lekcyjnym oraz zajęć realizowanych w formie wybranej przez ucznia, przy czym w przypadku trudności w ustaleniu oceny średniej decydujący wpływ na ocenę końcową ma ocena z zajęć realizowanych w formie wybranej przez ucznia.
5. Ocenę semestralną i roczną ustala nauczyciel realizujący z uczniem zajęcia w systemie klasowo-lekcyjnym.

§ 4

Ocenie podlegają :

1. Wybrane przez nauczyciela elementy techniki i taktyki poszczególnych dyscyplin sportowych i pozostałych form aktywności ruchowej wynikające z zakresu obowiązujących treści nauczania.
2. Wiadomości z zakresu poszczególnych dyscyplin sportowych.
3. Aktywny udział w zajęciach.

§ 5

Proponowane kryteria oceny osiągnięć ucznia z wychowania fizycznego:

1. Ocena celująca:

uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb oraz :

- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną,
- reprezentuje szkołę w zawodach zajmując punktowane miejsce,
- reprezentuje z sukcesami, na szczeblu co najmniej regionu klub sportowy działający na terenie Miasta Siedlce oraz Miasto Siedlce.

2. Ocena bardzo dobra:

- uczeń całkowicie opanował materiał programowy,
- jest bardzo sprawny fizycznie,
- ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,
- posiadane wiadomości umiejętnie wykorzystuje w praktycznym działaniu,
- systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu,
- potrafi dokonać samooceny różnymi próbami i testami,
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń,
- bierze aktywny udział w zajęciach SKS i zawodach sportowych, nie jest to jednak działalność systematyczna,
- zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie i samodzielnie je wdraża

3. Ocena dobra:

- uczeń w zasadzie opanował materiał programowy,
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi,
- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie,
- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń,
- rozumie pojęcie zdrowego stylu życia,
- nie bierze udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.

4. Ocena dostateczna:

- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi,

- wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym, w jego wiadomościach z zakresu poszczególnych fonii aktywności ruchowej są znaczne luki, a tych, które ma, nie potrafi wykorzystać w praktyce,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu,
- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej,
- wykazuje brak nawyków higienicznych oraz niewielką wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.

5. Ocena dopuszczająca:

- uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym,
- jest mało sprawny fizycznie,
- ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi,
- nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną,
- nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu,
- na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, niechętnie ćwiczy,
- nie stosuje zasad zdrowego stylu życia.

2. Ocena niedostateczna:

Zakłada się, że taka ocena nie powinna być stosowana, ponieważ wszystkie działania nauczyciela winy ucznia mobilizować i zachęcać do dbałości o swoje zdrowie oraz poprawy ogólnej sprawności psychofizycznej i świadomego uczestnictwa w różnych formach ruchu.

Ocena niedostateczna stawiana jest w ostateczności, gdy uczeń:

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela, kolegów,
- w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest nieprzygotowany (zupełny brak stroju),
- swoją postawą negatywnie wpływa na klasę,
- nie reaguje na polecenia i prośby nauczyciela,
- nie wykazuje postępów w usprawnianiu.

§ 6

1. Szczegółowe wymagania z wychowania fizycznego zawarte są w szkolnym planie wynikowym

2. Plan wynikowy z wychowania fizycznego dostępny jest w czytelniku szkolnej, bibliotece oraz u nauczycieli przedmiotu.

§ 7

We wszystkich formach sprawdzania wiedzy, umiejętności i sprawności uwzględnia się opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń.

Edukacja dla bezpieczeństwa

1. Obowiązuje prowadzenie zeszytu i posiadanie aktualnego podręcznika. Może być jeden podręcznik na ławkę.
2. Brak zeszytu, podręcznika lub pracy domowej traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji. W ciągu semestru uczeń może zgłosić 1 nieprzygotowanie, za co dostaje „-”.
3. Za każde następne zgłoszone nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi bezpośrednio po sprawdzeniu przez niego listy obecności.
5. Ocenę można uzyskać za prace klasowe, kartkówki, odpowiedź ustną, aktywność na lekcji, pracę domową, ćwiczenia praktyczne.
6. W ciągu semestru mogą odbyć się 1–3 prace klasowe zapowiedziane wcześniej.
7. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej traktowana jest jako ucieczka, za co uczeń dostaje ocenę niedostateczną. W takim przypadku uczeń pisze poprawę pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Poprawa pracy klasowej odbędzie się w formie pisemnej, w terminie 2 tygodni od oddania prac.
9. Jeżeli uczeń dostanie z poprawy pracy klasowej drugą ocenę niedostateczną, to nie zostanie ona wstawiona do dziennika i nie będzie brana pod uwagę. Prace klasowe zostaną sprawdzone w ciągu 2 tygodni.
10. Poprawa pracy klasowej nie oznacza skreślenia pierwotnej oceny i jest ona brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej.
11. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i nie można ich poprawiać. Uczeń nieobecny na kartkówce pisze ją lub odpowiada ustnie na następnej lekcji. O formie zaliczenia decyduje nauczyciel.
12. Podczas kartkówek i odpowiedzi ustnych obowiązuje ucznia materiał z 3 ostatnich odbytych lekcji.
13. Wszystkie prace pisemne uczniowie dostają do wglądu i są zobowiązani do przechowania ich do końca semestru.
14. Prace pisemne mogą mieć charakter poleceń lub testu.
15. Samodzielna zmiana grupy w trakcie pracy pisemnej oznacza ocenę niedostateczną.
16. Uczeń złapany na ściąganiu dostaje ocenę niedostateczną
17. Każde polecenie lub pytanie ma wartość 5 pkt. Chyba, że nauczyciel poda inną punktację.
18. Każda punktacja jest przeliczana na oceny w sposób następujący:

0% - 40% - niedostateczny
41% - 47 % - dopuszczający –
48% - 50% - dopuszczający
51% - 54% - dopuszczający +
55% - 60% - dostateczny –
61% - 70% - dostateczny
71% - 74% - dostateczny +
75% - 80% - dobry –
81% - 86% - dobry
87% - 89% - dobry +
90% - 93% - bardzo dobry –
94% – 97% - bardzo dobry
98% – 100% - ocena celująca

19. W zależności od rodzaju zadania stosuje się różną wagę ocen:
 - a. praca klasowa – waga 3;
 - b. kartkówka, odpowiedź ustna – waga 2;

- c. aktywność na lekcji, praca domowa, ćwiczenia praktyczne i inne formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia – waga 1.
20. Ocenę celującą dostaje uczeń, którego wiedza wykracza poza program nauczania z danego tematu, a także za przygotowanie pomocy dydaktycznych do lekcji.
 21. Przy ocenianiu obok ocen stosuje się także znak „+” oraz znak „-”. Trzy znaki „+” równoznaczne są z oceną bardzo dobrą, natomiast trzy znaki „-” równoznaczne z oceną niedostateczną.
 22. Przy wystawianiu oceny śródrocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny ucznia, a także zaangażowanie w czasie lekcji.
 23. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę wszystkie oceny z I i II semestru. Jednak ocena ta nie musi stanowić średniej arytmetycznej z obu semestrów.
 24. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nie bierze się pod uwagę pracy w różnego rodzaju wolontariatach.
 25. Wymagania programowe określone są w planie wynikowym dostępnym w czytelniku.
 26. Egzaminy klasyfikacyjne, sprawdzające składają się z dwóch części:
 - a. pisemnej trwającej 90 min.;
 - b. ustnej/praktycznej trwającej 20 minut poprzedzone 10 minutowym przygotowaniem.

Ekologia

§ 1

Ocenie będą podlegać następujące umiejętności:

1. wykorzystanie wiedzy ekologicznej do:
 - a. charakteryzowania i porównywania zespołów ekologicznych na różnych poziomach organizacji,
 - b. charakteryzowania, porównywania i wyjaśniania procesów ekologicznych na różnych poziomach organizacji,
 - c. interpretowanie różnych związków przyczynowo – skutkowych, np. budowy ze środowiskiem życia, funkcji ze środowiskiem,
 - d. wyjaśniania zasad funkcjonowania układów ekologicznych,
 - e. wartościowania działań człowieka dotyczących wprowadzania zmian w środowisku, projektów poprawy stanu środowiska, ingerencji w materiał genetyczny itp.
2. posługiwanie się w tekstach i wypowiedziach poprawną terminologią,
3. interpretowanie informacji zapisanej w postaci tekstu, diagramów, rysunków, schematów, ilustracji, tabel, wykresów oraz przekształcanie zapisu informacji z jednej formy w inną,
4. stosowanie metod badawczych do rozwiązywania problemów z zakresu ekologii
 - a. formułowanie problemów badawczych i planowanie ich rozwiązania,
 - b. formułowanie hipotez i podawanie sposobów ich sprawdzania,
 - c. planowanie obserwacji i doświadczeń,
 - d. analizowanie wyników obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie na ich podstawie.
5. formułowanie i uzasadnianie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji.

§ 2

1. Ocenie może podlegać:
 - a. wypowiedzi ustne,
 - b. prace pisemne, tj. sprawdziany wiadomości i umiejętności testowe lub opisowe, krótkie wypowiedzi pisemne, prace domowe,
 - c. referaty,
 - d. planowanie i wykonywanie obserwacji i doświadczeń,
 - e. prace powstałe w wyniku metody projektu,
 - f. udział w konkursach i olimpiadach.
2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności obejmuje wybrany dział lub działy programowe i trwa 1-2 godziny lekcyjne. Krótka wypowiedź pisemna,

tzw. kartkówka, obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, na których realizowane były nowe treści programowe i trwa nie dłużej niż 20 min. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§ 3

Oceny wystawiane są w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -).

Obowiązują następujące progi na poszczególne oceny ze sprawdzianów:

- a. poniżej 40% maksymalnej liczby punktów ocena niedostateczna,
- b. od 40% maksymalnej liczby punktów ocena dopuszczająca,
- c. od 55% maksymalnej liczby punktów ocena dostateczna,
- d. od 75% maksymalnej liczby punktów ocena dobra,
- e. od 90% maksymalnej liczby punktów ocena bardzo dobra,
- f. od 98% maksymalnej liczby punktów ocena celująca.

§ 4

1. Sprawdziany są obowiązkowe dla ucznia.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niego:
 - a. w przypadku krótkiej usprawiedliwionej nieobecności (do trzech dni) na najbliższych zajęciach z przedmiotu po zakończeniu zwolnienia,
 - b. w przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności w terminie dwutygodniowym od chwili powrotu do szkoły, po uzgodnieniu daty z nauczycielem.
3. Nieusprawiedliwiona absencja na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej
4. Ustala się następujące zasady sprawdzianów poprawkowych:
 - a. poprawa oceny ze sprawdzianu odbywa się w ciągu jednego tygodnia od chwili oddania sprawdzianu ocenionego, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem ,
 - b. do dziennika może być wpisana każda ocena, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tego samego sprawdzianu, nie anulując oceny z pierwszego sprawdzianu.

§ 5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen ze sprawdzianów i dłuższych wypowiedzi ustnych i nie musi być nią średnia arytmetyczna.
2. Ocena końcoworoczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru jak w pkt. 1, z uwzględnieniem oceny śródrocznej.
3. Udział w konkursach oceniany będzie w zależności od ich rangi i skali trudności. Decyzję w tej sprawie będą podejmować wspólnie nauczyciele przedmiotu. O podjętych ustaleniach uczniowie będą informowani przed podjęciem przez nich decyzji o udziale w konkursie. Uczeń, który przystąpi do konkursu i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą lub podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.
4. Udział w olimpiadach będzie oceniany według następujących zasad:
 - a. przejście do zawodów szczebla okręgowego i udział w tych zawodach jest równoznaczny z podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień,
 - b. uzyskanie wysokich wyników na szczeblu okręgowym i dalszy udział w zawodach centralnych oceniany jest na podstawie przepisów zawartych w rozporządzeniach ministerialnych, określających status prawny olimpiady.
5. Punkty 3., 4. dotyczą konkursów i olimpiad z zakresu ekologii i ochrony środowiska z zastrzeżeniem, że udział w danej olimpiadzie, konkursie nie został nagrodzony w ramach innego przedmiotu np. biologii.

§ 6

Ogólne kryteria ocen z ekologii

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. zna pojęcia z zakresu ekologii i potrafi je zilustrować przykładami,
2. charakteryzuje budowę, cechy struktur ekologicznych na różnych poziomach organizacji oraz procesy i zjawiska z nimi związane,
3. potrafi wskazać podstawowe związki między budową organizmów a środowiskiem ich życia,
4. odczytuje informacje zapisane w postaci diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
5. formułuje problemy badawcze i planuje ich rozwiązanie,
6. formułuje hipotezy i podaje sposób ich rozwiązania,
7. jest obecny na sprawdzianach i na miarę konieczności przystępuje do ich poprawy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. interpretuje definicje i pojęcia z zakresu ekologii,
2. porównuje budowę, cechy, procesy, zjawiska związane ze strukturami ekologicznymi na różnym poziomie organizacji,
3. interpretuje związki przyczynowo – skutkowe,
4. wnioskuje na podstawie danych źródłowych,
5. planuje obserwacje i doświadczenia.

Ocena dobra

Uczeń:

1. ze zrozumieniem posługuje się terminologią naukową,
2. dobiera, porządkuje i interpretuje fakty zgodnie z problematyką zadania,
3. analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz wnioskuje na ich podstawie,
4. dokonuje selekcji i krytycznej oceny faktów pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii i sądów.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. sprawnie posługuje się pojęciami. Potrafi podać inną definicję pojęcia i wykazać na jej podstawie różne jego właściwości. Potrafi wykorzystać analogie i uogólnienia.
2. integruje wiedzę z różnych dziedzin,
3. potrafi przedstawić informacje za pomocą wykresu, diagramu, schematu,
4. formułuje i uzasadnia opinie i sądy na podstawie posiadanych informacji.

Ocena celująca

Uczeń:

1. potrafi operować pojęciami w szerokim zakresie tematycznym,
2. formułuje problem badawczy, planuje jego rozwiązanie, w sposób twórczy interpretuje i uogólnia wyniki,
3. przedstawia związki przyczynowo-skutkowe spoza podręcznika w ujęciu interdyscyplinarnym i potrafi je interpretować,
4. bierze udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych na wyższych etapach niż szkolny.

§ 7

PLAN WYNIKOWY EKOLOGIA

Wymagania podstawowe. Uczeń potrafi:

1. definiować podstawowe pojęcia ekologiczne,
2. podać kryteria wyróżniania różnych działów ekologii,
3. analizować możliwości praktycznego wykorzystania badań ekologicznych,

4. udowodnić związek ekologii z innymi działami biologii i innymi dziedzinami wiedzy,
5. wymienić czynniki środowiskowe, rozróżnić czynniki abiotyczne i biotyczne,
6. podać treść i interpretować podstawowe prawa ekologiczne i związane z nimi definicje,
7. przedstawić w postaci wykresów zakresy tolerancji organizmów, analizować wykresy zakresu tolerancji ekologicznej,
8. klasyfikować organizmy pod względem wymagań środowiskowych,
9. wymienić cechy grupowe populacji, charakteryzować poszczególne parametry grupowe,
10. omówić czynniki wpływające na liczebność populacji,
11. omówić zjawisko terytorializmu,
12. przedstawianie danych liczbowych w postaci piramid wieku i płci,
13. analizować strukturę populacji,
14. wymienić i rozróżnić typy interakcji międzypopulacyjnych, podać przykłady,
15. charakteryzować i porównywać stosunki antagonistyczne i nieantagonistyczne,
16. analizować zmiany liczebności w układzie drapieżnik-ofiara,
17. rozróżnić i omówić rodzaje zależności troficznych w biocenozie,
18. rozróżnić i klasyfikować organizmy według ich przynależności do odpowiedniego poziomu troficznego,
19. przedstawiać zależności troficzne w biocenozach w postaci łańcuchów i sieci troficznych,
20. analizować strukturę troficzną wybranych biocenoz lądowych i wodnych,
21. opisać ogólną strukturę i funkcjonowanie ekosystemu,
22. klasyfikować ekosystemy,
23. omówić przepływ energii przez ekosystem,
24. analizować na wybranych przykładach krążenie materii w ekosystemie
25. omówić rolę organizmów w cyklach biogeochemicznych,
26. podać sposoby przeciwdziałania zaburzeń w obiegu materii,
27. wyróżnić rodzaje i etapy sukcesji, podać przykłady,
28. analizować wpływ działalności człowieka na przebieg sukcesji,
29. definiować pojęcia biom, biosfera,
30. wymienić i określić położenie biomów, państw roślinnych, krain zwierzęcych,
31. wymienić gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla poszczególnych biomów, państw roślinnych, krain zwierzęcych,
32. analizować strukturę oraz funkcjonowanie wybranych ekosystemów lądowych,
33. uzasadnić wpływ czynników klimatycznych na rozmieszczenie gatunków,
34. przewidzieć konsekwencje wpływu czynników zagrażającym biotomom,
35. wymienić rodzaje ekosystemów wodnych,
36. wymienić i rozróżnić gatunki organizmów charakterystycznych dla poszczególnych stref ekosystemów wodnych,
37. porównać warunki ekosystemów wodnych i lądowych,

38. dzielić zasoby na odnawialne i nieodnawialne, przyporządkowuje przykłady zasobów,
39. przedstawiać czynniki wpływające na środowisko przyrodnicze,
40. przedstawiać klasyfikacje krajobrazów,
41. wymienić przykładowe zanieczyszczenia wód, gleb, powietrza, podaje ich przyczyny
42. wymienić wskaźniki czystości wód,
43. wyjaśniać skutki zanieczyszczeń środowiska, podaje przykłady zapobiegania tym zanieczyszczeniom,
44. podać podstawowe źródła i rodzaje promieniowania,
45. wymienić skutki rozwoju energetyki jądrowej,
46. wskazać różne źródła chemizacji środowiska,
47. podać przykłady krajobrazów kulturowych i przyrodniczych,
48. podać przykłady chemicznych środków ochrony roślin,
49. wymienić przykłady zanieczyszczeń środowiska wpływających niekorzystnie na zdrowie człowieka,
50. omawiać zasadę zrównoważonego rozwoju,

Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń potrafi:

1. dobierać odpowiednie materiały źródłowe potrzebne do nauki ekologii,
2. zaprojektować sposób przeprowadzania badań wybranych czynników abiotycznych i na ich podstawie ocenić stan środowiska,
3. analizować wieloaspektowość pojęcia nisza ekologiczna,
4. omówić populacyjne mechanizmy regulacji liczebności,
5. wyjaśnić na czym polega zjawisko synergizmu, podać przykłady,
6. analizować i wyjaśniać wykresy ilustrujące cechy populacji,
7. planować i przeprowadzić doświadczenia ilustrujące wybrane cechy populacji,
8. analizować przyczyny zróżnicowania cech wybranych populacji w różnych rejonach świata,
9. analizować zależności między niszą ekologiczną a konkurencją,
10. ocenić rolę zależności międzygatunkowych w przyrodzie i w życiu człowieka,
11. wymienić i omówić konieczne warunki zachowania równowagi biocenotycznej,
12. zilustrować funkcjonowanie różnych ekosystemów,
13. porównywać różne rodzaje zależności troficznych w biocenozie,
14. wyjaśnić i analizować pojęcia, procesy dotyczące produktywności ekosystemów,
15. analizować cykle biogeochemiczne,
16. analizować procesy związane z sukcesją ekologiczną,
17. analizować funkcjonowanie ekosystemów pozbawionych producentów,
18. uzasadnić skutki skrócenia łańcuchów troficznych,
19. klasyfikować i porównywać cykle biogeochemiczne,
20. planować i przeprowadzić doświadczenie ilustrujące przebieg sukcesji,
21. ocenić znaczenie sukcesji w przyrodzie,

- 22.znać zależność między homeostazą ekosystemów a ich sukcesją,
- 23.charakteryzować państwa roślinne i zwierzęce,
- 24.określić przyczyny zróżnicowania państw i krain,
- 25.prowadzić obserwacje i badania w terenie i je dokumentować,
- 26.wyjaśniać związek między intensyfikacją, chemizacją, melioracją, mechanizacją rolnictwa a różnorodnością biologiczną,
- 27.wyjaśniać skutki promieniowania na zdrowie i życie organizmów,
- 28.przedstawiać skutki określonych zanieczyszczenia chemicznych w postaci reakcji chemicznych,
- 29.oceniać skutki stosowania chemicznych środków ochrony roślin na środowisko przyrodnicze
- 30.omówić etapy oczyszczania ścieków,
- 31.ocenia znaczenie rolnictwa zintegrowanego i ekologicznego pod kątem ochrony środowiska,
- 32.analizuje skutki dla środowiska rozwoju energetyki jądrowej,
- 33.ocenić proporcje między korzyściami i stratami powodowanymi przez działalność człowieka w środowisku,
- 34.analizować sposoby działań człowieka zmierzające do poprawy stanu środowiska,

§ 8

Część pisemna egzaminów: sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min i polega na rozwiązywaniu różnego typu otwartych i zamkniętych zadań testowych. Po części pisemnej następuje część ustna.

Ściąganie lub niedozwolone konsultowanie się z innymi osobami podczas różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności jest równoznaczne z oceną niedostateczną z tej formy. Jeśli wspomniane zachowania będą miały miejsce podczas egzaminów, o których mowa w § 8 będą one równoznaczne z uzyskaniem negatywnego wyniku egzaminu.

Przyroda

§ 1

Ocenie będą podlegać następujące umiejętności:

1. wykorzystanie wiedzy przyrodniczej do:
 - a. charakteryzowania, porównywania i wyjaśniania procesów przyrodniczych na różnych poziomach organizacji,
 - b. interpretowanie różnych związków przyczynowo – skutkowych, np. powstawanie oporności bakterii na antybiotyki i wiąże ten proces z niewłaściwym zachowaniem się ludzi
 - c. wyjaśniania zasad funkcjonowania układów ekologicznych np. ekosystemów wodnych i opisuje przystosowania morfologiczne i anatomiczno- fizjologiczne organizmów do życia w wodzie.
 - d. wartościowania działań człowieka dotyczących wprowadzania zmian w środowisku, projektów poprawy stanu środowiska, ingerencji w materiał genetyczny itp.
2. posługiwanie się w tekstach i wypowiedziach poprawną przyrodniczą,
3. interpretowanie informacji zapisanej w postaci tekstu, diagramów, rysunków, schematów, ilustracji, tabel, wykresów oraz przekształcanie zapisu informacji z jednej formy w inną,
4. stosowanie metod badawczych do rozwiązywania problemów z zakresu przyrody
 - a. formułowanie problemów badawczych i planowanie ich rozwiązania,
 - b. formułowanie hipotez i podawanie sposobów ich sprawdzania,
 - c. planowanie obserwacji i doświadczeń,
 - d. analizowanie wyników obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie na ich podstawie.
5. formułowanie i uzasadnianie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji.

§ 2

1. Ocenie może podlegać:
 - a. wypowiedzi ustne,
 - b. prace pisemne, tj. sprawdziany wiadomości i umiejętności testowe lub opisowe, krótkie wypowiedzi pisemne, prace domowe,
 - c. referaty,
 - d. planowanie i wykonywanie obserwacji i doświadczeń,
 - e. prace powstałe w wyniku metody projektu,
2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności obejmuje wybrany dział lub działy programowe i trwa 1 godzinę lekcyjną. Krótka wypowiedź pisemna,

tzw. kartkówka, obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, na których realizowane były nowe treści programowe i trwa nie dłużej niż 20 min. Termin kartkówki nie musi być znany uczniowi. Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.

3. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru.

§ 3

Oceny wystawiane są w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -).

Obowiązują następujące progi na poszczególne oceny ze sprawdzianów:

- a. poniżej 40% maksymalnej liczby punktów ocena niedostateczna,
- b. od 40% maksymalnej liczby punktów ocena dopuszczająca,
- c. od 55% maksymalnej liczby punktów ocena dostateczna,
- d. od 75% maksymalnej liczby punktów ocena dobra,
- e. od 90% maksymalnej liczby punktów ocena bardzo dobra,
- f. od 98% maksymalnej liczby punktów ocena celująca.

§ 4

1. Sprawdziany są obowiązkowe dla ucznia.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niego:
 - a. w przypadku krótkiej usprawiedliwionej nieobecności (do trzech dni) na najbliższych zajęciach z przedmiotu po zakończeniu zwolnienia,
 - b. w przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności w terminie dwutygodniowym od chwili powrotu do szkoły, po uzgodnieniu daty z nauczycielem.
3. Nieusprawiedliwiona absencja na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej
4. Ustala się następujące zasady sprawdzianów poprawkowych:
 - a. poprawa oceny ze sprawdzianu odbywa się w ciągu jednego tygodnia od chwili oddania sprawdzianu ocenionego, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem ,
 - b. do dziennika może być wpisana każda ocena, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tego samego sprawdzianu, nie anulując oceny z pierwszego sprawdzianu.

§ 5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen ze sprawdzianów i dłuższych wypowiedzi ustnych i nie musi być nią średnia arytmetyczna.
2. Ocena końcoworoczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru jak w pkt. 1, z uwzględnieniem oceny śródrocznej.

§ 6

Ogólne kryteria ocen z przyrody

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. zna pojęcia z zakresu przyrody i potrafi je zilustrować przykładami,
2. potrafi wskazać podstawowe związki między budową organizmów a środowiskiem ich życia,
3. odczytuje informacje zapisane w postaci diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
4. formułuje problemy badawcze i planuje ich rozwiązanie,
5. formułuje hipotezy i podaje sposób ich rozwiązania,
6. jest obecny na sprawdzianach i na miarę konieczności przystępuje do ich poprawy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. interpretuje definicje i pojęcia z zakresu przyrody,
2. interpretuje związki przyczynowo – skutkowe,
3. wnioskuje na podstawie danych źródłowych,
4. planuje obserwacje i doświadczenia.

Ocena dobra

Uczeń:

1. ze zrozumieniem posługuje się terminologią naukową,
2. dobiera, porządkuje i interpretuje fakty zgodnie z problematyką zadania,
3. analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz wnioskuje na ich podstawie,
4. dokonuje selekcji i krytycznej oceny faktów pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii i sądów.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. sprawnie posługuje się pojęciami. Potrafi podać inną definicję pojęcia i wykazać na jej podstawie różne jego właściwości. Potrafi wykorzystać analogie i uogólnienia.
2. integruje wiedzę z różnych dziedzin,

3. potrafi przedstawić informacje za pomocą wykresu, diagramu, schematu,
4. formułuje i uzasadnia opinie i sądy na podstawie posiadanych informacji.

Ocena celująca

Uczeń:

1. potrafi operować pojęciami w szerokim zakresie tematycznym,
2. formułuje problem badawczy, planuje jego rozwiązanie, w sposób twórczy interpretuje i uogólnia wyniki,
3. przedstawia związki przyczynowo-skutkowe spoza podręcznika w ujęciu interdyscyplinarnym i potrafi je interpretować,

Ekonomia w praktyce

Celem prowadzenia zajęć *Ekonomia w praktyce* jest realizacja projektu ekonomicznego. Nauczyciel zawiera kontrakt z uczniami na terminowe zrealizowanie celów projektu. Kontroluje efekty pracy, poziom wykonania zadań, realia, w których cele mogą być osiągnięte, zaangażowanie zespołów, zgodność planowania ze sprawozdaniem końcowym, formę i poziom prezentacji, korzyści wynikające z realizacji projektu.

Wymagania szczegółowe przedmiotu *Ekonomia w praktyce* podzielone są na cztery obszary:

1. Planowanie przedsięwzięcia uczniowskiego o charakterze ekonomicznym.

Uczeń:

- o wymienia zasady planowania i wyjaśnia korzyści wynikające z planowania działań; charakteryzuje skutecznego menadżera;
- o dokonuje wyboru formy przedsięwzięcia uczniowskiego;
- o określa etapy realizacji przedsięwzięcia i dzieli je na zadania cząstkowe;
- o prognozuje efekty finansowe oraz pozafinansowe przedsięwzięcia z uwzględnieniem kosztów i przychodów.

2. Analiza rynku.

Uczeń:

- o opisuje rynek, na którym działa przyjęte przez uczniów przedsięwzięcie uczniowskie;
- o zbiera informacje o rynku i wyjaśnia rządzące nim mechanizmy;
- o prezentuje zebrane informacje o rynku;
- o analizuje zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku;
- o projektuje i stosuje etyczne działania marketingowe.

3. Organizacja przedsięwzięcia.

Uczeń:

- o stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej;
- o przyjmuje rolę lidera lub wykonawcy;
- o charakteryzuje cechy dobrego lidera grupy;
- o przydziela lub przyjmuje zadania do realizacji;
- o współpracuje z zespołem realizującym przedsięwzięcie;
- o wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie;
- o projektuje kodeks etyczny obowiązujący w grupie.

4. Ocena efektów działania.

Uczeń:

- o przyjmuje formę prezentacji efektów przedsięwzięcia;
- o wymienia efekty pracy;
- o analizuje mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego;

- o ocenia możliwość realizacji przedsięwzięcia o podobnym charakterze na gruncie realnej gospodarki rynkowej.

W ramach tych obszarów uczniowie realizują zadania szczegółowe, które są oceniane punktowo. Każdy etap realizacji projektu jest oceniany maksymalnie na 2pkt.

28-27pkt.- celujący

26-25pkt.- bardzo dobry

24-20pkt.- dobry

19-16pkt.- dostateczny

15-13pkt.- dopuszczający

poniżej 13pkt.- niedostateczny.

W ocenie ucznia brane są pod uwagę:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy;
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę;
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia;
- umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie;
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji;
- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów;
- wytrwałość i odpowiedzialność;
- postęp w kształceniu umiejętności;
- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią;
- samoocenę.

Nauczyciel poprzez ocenę bieżącą informuje ucznia o tym, co zrobił on dobrze, co i w jakim stopniu powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Taka informacja zwrotna daje uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania strategii uczenia się, poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia, osiągnięcia zespołu oraz motywuje do działania.

Nauczyciel wykorzystuje system oceniania, aby wpływać na zainteresowanie młodych osób i zwiększać ich zaangażowanie w realizację podjętych przedsięwzięć.

Projektowanie techniczne

§1

Ocenia się osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. jego wiadomości z danego semestru bądź roku tj.
 - a. znajomość i rozumienie definicji, praw i innych pojęć z rysunków technicznych
 - b. praktyczne stosowanie poznanych zasad rysunków technicznych
 - c. praktyczne wykorzystanie programu do projektowania tech. ProgeCAD
2. jego umiejętności czyli:
 - a. stosowania poznanych wiadomości technicznych w typowych sytuacjach
 - b. analizowania i interpretowania rysunków technicznych
 - c. tworzenie rysunków technicznych w programie ProgeCAD
3. posługiwania się programem ProgeCAD tj:
 - a. znajomość interfejsu programu
 - b. stosowania rzutów prostokątnych
 - c. wymiarowanie elementów na rysunkach technicznych
 - d. praktyczne wykonywanie rys. techn części maszyn
 - e. zastosowanie oznaczeń gładkości
 - f. zastosowanie uproszczeń w rysunkach technicznych
 - g. tworzenie rysunków złożeniowych
 - h. tworzenie rysunków z przekrojami
 - i. tworzenie rysunków z połączeniami gwintowymi i spawanymi
 - j. tworzenie rysunków budowlanych
4. aktywności na lekcjach
5. aktywności w pracy pozalekcyjnej, czyli
 - a. systematyczności i samodzielności w odrabianiu pracy domowej
 - b. wykorzystania wiadomości z projektowania.
 - c. udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach

§2

1. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą
 - a. sprawdziany co najmniej 45-minutowe, zwane pracami klasowymi
 - b. sprawdziany co najwyżej 20 minutowe zwane kartkówkami
 - c. odpowiedzi ustne
 - d. praca ucznia na lekcji
 - e. przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów
 - f. przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie informatyki np. plansze, programy
 - g. udział w technicznych zawodach , olimpiadach, konkursach

- h. prace domowe w części teoretycznej lub praktycznej
 - i. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze: w ciągu semestru każdy uczeń wykonuje na komputerze co najmniej 1 zapowiadaną pracę klasową oraz otrzymuje co najmniej 2 oceny z kartkówek (w formie testu lub zadania wykonywanego przy komputerze), odpowiedzi ustnych, prac domowych, pracy na lekcji
2. Nie stosuje się tzw. poprawiania oceny w końcu danego semestru

§3

1. Oceny ustala się w skali 1 – 6 (w razie potrzeby z + lub -)
Wprowadza się następujący sposób wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych określony poprzez procent maksymalnej liczby punktów do zdobycia na sprawdzianie

- < 0% - 40%) niedostateczny
- < 40% - 55%) dopuszczający
- < 55% - 75%) dostateczny
- < 75% - 90%) dobry
- < 90% -98) bardzo dobry
- < 98% -100%> celujący

§4

1. Prace klasowe
- a. są obowiązkowe dla ucznia
 - b. jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w terminie co najwyżej 2-tygodniowym od chwili powrotu do szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem
 - c. nieusprawiedliwiona absencja na pracy klasowej jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej
 - d. uczeń ma prawo do jednej poprawy każdej pracy klasowej, której poziom wymagań jest nie wyższy od pracy klasowej
 - e. termin poprawkowej pracy klasowej w porozumieniu z uczniami ustala nauczyciel
 - f. poprawkowa praca klasowa może odbyć się poza zajęciami uczniów
 - g. do dziennika można wpisać każdą ocenę, o ile nie jest to druga ocena niedostateczna z tej samej pracy klasowej
 - h. prace klasowe są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym, a treść poleceń może być w formie pisemnej lub w formie pliku tekstowego
 - i. prace są do wglądu przez ucznia i rodzica na dysku serwera w pracowni

2. Kartkówki

- a. obejmują materiał zrealizowany w ciągu ostatnich 2 tygodni czyli co najmniej 4 jednostki lekcyjne
- b. termin kartkówki nie musi być znany uczniowi
- c. kartkówka może być sprawdzona bez stosowania punktacji
- d. kartkówka może być pisana , lub sprawdzona tylko wybranej części osób
- e. kartkówka nie musi być ani poprawiana ani pisana przez nieobecnych w tym dniu uczniów

§5

1. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych
2. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy
3. Udział w eliminacjach centralnych olimpiadach lub zawodach zapewnia ocenę celującą na koniec roku szkolnego

§6

1. Część pisemna egzaminów :sprawdzającego, klasyfikacyjnego, poprawkowego trwa 90 min zaś część ustna 20 min
2. Uczeń ma zagwarantowane 20 min na przygotowanie swojej wypowiedzi ustnej