

Szkolny Program

Wychowawczo – Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa w Siedlcach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa w Siedlcach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Prusa w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki i wniosków z nich,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły.

Podstawowym celem naszej szkoły jest jedność nauczania i wychowania oraz profilaktyka. Zaangażowani i twórczy nauczyciele posiadający odpowiednie wykształcenie skoncentrowani są na:

- budowaniu sieci działań umożliwiających wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia według jego indywidualnych potrzeb i możliwości,
- niesieniu pomocy każdemu uczniowi by osiągnął sukces,
- wspieraniu młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- rozwijaniu samorządności i wdrażaniu idei wolontariatu,
- przygotowaniu młodzieży do życia i pracy we współczesnym świecie w duchu patriotyzmu oraz do poszanowania godności człowieka, wartości dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa w Siedlcach jest kultywowanie tradycji i ukierunkowanie na nowoczesność.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest :

- kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, ciekawości poznawczej, kreatywności, gotowości do świadomego uczestnictwa w kulturze, podejmowania samodzielnych inicjatyw w różnych sferach życia oraz do pracy zespołowej;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, propagowanie idei wolontariatu, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- w roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem szkoły jest zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów i u uświadamianie o współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący I Liceum Ogólnokształcące im. B. Prusa w Siedlcach posiada następujące cechy:

- przygotowany jest do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności, umie dokonywać wyborów i podejmować decyzje zgodnie z ogólnoludzkimi wartościami,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest sumienny, zdyscyplinowany, ambitny, kreatywny i odpowiedzialny,
- umie kontaktować się przynajmniej w jednym języku obcym nowożytnym,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia empatii i odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- zapewnienie uczniom w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym);
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie pomoc uczniom w stawianiu się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym godząc umiejętnie odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz umiejętności dokonywania wyborów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- kształtowanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, właściwego odbioru i wykorzystania mediów oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- naukę efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania zgodnie z obowiązującymi normami,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność informacyjna szkoły polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazywanie rodzicom aktualnych informacji dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku ryzykownych zachowań uczniów.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- zapoznanie z przyczynami i skutkami uzależnień od nikotyny, środków odurzających, alkoholu, leków psychotropowych, narkotyków i dopalaczy oraz zaburzeń odżywiania,
- przygotowanie do życia w rodzinie i przybliżenie zagadnień związanych z seksualnością człowieka, również znajomość zagrożeń chorobami przenoszonymi drogą płciową,
- przygotowanie do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu,
- podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne młodzieży,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- wspieranie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej w powrocie do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, pomoc w uzupełnieniu wiedzy.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami obowiązującymi w szkole,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- propagowanie idei zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych i przeciwdziałanie pojawianiu się takich ryzykownych,
- troskę o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- zapewnia warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i koordynuje realizację zadania,
- zabezpiecza opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”*,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, , a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji oraz szacunku dla różnorodności kulturowej i światopoglądowej
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej klasy.

Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z nauczycielami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga rodzicom nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji oraz możliwości uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły lub jego zmiany.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Absolwenci:

- stanowią chlubę Szkoły i potwierdzenie skuteczności i efektywności dotychczasowego systemu wychowawczo-edukacyjnego,
- podtrzymują więzi ze szkołą i utrzymują ze szkołą regularne kontakty,
- uczestniczą w spotkaniach z okazji Święta Szkoły oraz uroczystościach rocznicowych, są zapraszani do uczestnictwa w bieżącym życiu szkoły,
- dają świadectwo postawy życiowej ukierunkowanej na zdolność radzenia sobie w trudnych okolicznościach oraz osiąganie sukcesu,
- pozytywnie wpływają przykładem swojej drogi życiowej na proces wychowania młodzieży.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w podstawowych sferach rozwoju ucznia-wychowanka

Sfera rozwoju intelektualnego :

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Doskonalenie procesu kształcenia	Wdrażanie ujednoczonych wymagań: doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania	Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych dyrektor	cały rok
	Wzbogacanie warsztatu pracy n-la, - zakup opracowań metodycznych, czasopism, programów - zakup pomocy dydaktycznych - wdrażanie technik komputerowych	Dyrektor, kierownik adm.-gosp., nauczyciele	cały rok
Doskonalenie procesu kształcenia /cd/	Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi (pisarze, naukowcy, absolwenci szkoły).	Wychowawcy, biblioteka, dyrekcja, Młodz. Rada Szkoły, Młodz. Rada Internatu	cały rok
	Współpraca z MOK, CKiS, Muzeum, szkołami wyższymi, Biblioteką Miejską, lokalnymi mediami.	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas, MRS, Młodz. Rada Intern.	cały rok
	Organizacja obozu integracyjnego, wycieczek, obozów sportowych.	Dyrekcja, n-le wf, wychowawcy klas, zespół ds. obozu.	cały rok
	Badanie rytmiczności oceniania	Dyrektor z-cy dyrektora	3 razy w roku
	Zajęcia z preorientacji zawodowej. Zajęcia aktywizujące do samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Pedagog szkolny V-ce dyr. ds. wychowawczych, wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie zainteresowań	Prowadzenie kół przedmiotowych i kółek zainteresowań	Dyrektor z-cy dyrektora	cały rok
	Prowadzenie zespołu wokalnego.	Op. zespołu Rada Rodziców	cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Prowadzenie chóru szkolnego.	N-l muzyki, Rada Rodziców	cały rok
	Prowadzenie koła astronomicznego	N-l fizyki Młodz. Rada Szkoły	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez analizę wyników egzaminów zewnętrznych	Organizacja wycieczek do teatru, kina, muzeum	Wychowawcy klas Młodz. Rada Szkoły Młodz. Rada Internatu	cały rok
	Wydawanie gazety szkolnej „Dżemper”, redakcja artykułów do lokalnej prasy	Opiekun gazety, Redakcje gazety	cały rok
	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach	Przewodniczący Komisji Przedmiotowych nauczyciele	w/g terminów wyzn. przez organizatorów
	Systematyczne aktualizowanie informacji o szkole na stronach internetowych.	N-le informatyki, zespół redaktorów	cały rok
	Działalność Szkolnej Wytwórni Filmowej „Prusworks”.	Op. Koła, nauczyciele	cały rok
Dbłość o tradycje szkoły	Zapoznanie uczniów z osiągnięciami absolwentów. Przedstawienie wyników matur i rekrutacji na studia	Zespół ds. wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły wychowawcy	Cały rok

Sfera rozwoju społecznego :

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- do końca listopada każdego roku samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
- Rada Wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 5 grudnia.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Doskonalenie postawy postrzegania człowieka w wymiarze społecznym, społeczny aspekt bycia uczniem szkoły.	Zapoznanie ucznia ze statutem szkoły, regulaminami szkolnymi, omówienie tych dokumentów szkolnych., opracowanie norm i zasad współpracy w klasie.	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem zajęć, na początku roku szkolnego.
Doskonalenie umiejętności współpracy, współdziałania, pracy w grupie, słuchania i rozumienia poglądów innego człowieka, uczenie zasad samorządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, asertywności, pracy w zespole, mediacji, rozwiązywania sytuacji problemowych, konstruktywnego rozwiązywania problemów, zajęcia integracji w klasie. Praca samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych,.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, n-le WOS.	Zgodnie z potrzebami i harmonogramem pracy szkoły.
Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem.
Wzmacnianie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, wymagań rynku pracy, współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.	Zajęcia z preorientacji zawodowej, nauka poszukiwania pracy, analiza rynku ofert, nauka pisania dokumentów, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej. Warsztaty prowadzone przez specjalistów z PPP.	Pedagog, psycholog.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
Systematyczne monitorowane frekwencji uczniów na zajęciach. Współpraca w tym zakresie z rodzicami.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji, organizowanie dni otwartych, wywiadówek, spotkań z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły i potrzebami.
Wdrożenie zasad postępowania w sytuacji epidemicznej kraju.	Zapoznanie młodzieży z wytycznymi zgodnymi z przepisami prawa i zaleceniami sanitarno - epidemicznymi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok

Sfera rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- ukazywanie i akcentowanie cennych wartości, jakimi dysponuje kultura fizyczna i zdrowotna jest szansą na to, aby stały się naczelnym elementem zdrowego stylu życia całego społeczeństwa.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Poprawa sprawności fizycznej.	Kształtowanie na zajęciach wf pozytywnych postaw wobec własnego ciała i takiego zasobu wiedzy, umiejętności i nastawień, dzięki którym uczeń, a późniejszy absolwent i dorosły obywatel będzie chciał i umiał dbać o własne ciało, sprawność fizyczną i zdrowie przez całe życie.	N-le wf, trenerzy i instruktorzy	Zgodnie z harmonogramem zajęć wf.
Turystyka	Organizacja zróżnicowanych form turystycznych w ramach zajęć szkolnych i w formach pozaszkolnych	N-le wf, wychowawcy klas	Cały rok, zgodnie z harm. zajęć wf oraz klasowymi planami pracy
Rozwijanie świadomości ekologicznej i prozdrowotnej	Kształtowanie umiejętności ekologicznego korzystania ze środowiska w duchu etyki odpowiedzialności i poszanowania przyrody oraz oddziaływania na postawy ludzi w celu rewizji czy reorientacji ich stosunku do środowiska przyrodniczego i społecznego	N-le biologii i ekologii	W ramach tematyki przedmiotów biologii i ekologii
Świadome regulowanie relacji człowiek - środowisko	Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za ochronę środowiska, segregacja odpadów	N-le biologii i ekologii, wychowawcy	W ramach tematyki przedmiotów biologii i ekologii
Nawyki żywieniowe	Wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz wrażliwości na potrzeby zdrowotne innych ludzi. Współpraca przy układaniu jadłospisów w stołówce.	Pedagog szkolny, wychowawcy internatu, wychowawcy klas	Cały rok

Sfera rozwoju emocjonalnego :

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- Przeprowadzenie minimum po dwie godz. rocznie w klasach I i II cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Kształtowanie nabywania świadomości swych mocnych i słabych stron, poznawanie swych potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, zajęcia z preorientacji.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Zgodnie z potrzebami i harmonogramem pracy szkoły.
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Zajęcia ze specjalistami PPP oraz zajęcia w ramach lekcji wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Zgodnie z potrzebami i harmonogramem pracy szkoły.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb/wg ustalonego harmonogramu
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy	Wychowawcy	Wg harmonogramu godzin wychowawczych

Sfera rozwoju duchowego

- Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- Zapoznanie przez wychowawców klas, uczniów i rodziców z programem wychowawczym szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
- Zwracanie uwagi na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć w szkole, realizacji zadań wychowawczych poza szkołą;
- Promowanie działań prowadzących do rozumienia przez uczniów swoich praw i obowiązków wynikających z bycia obywatelem społeczności lokalnej i kraju.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, współpraca z lokalnymi instytucjami.	Opiekun szkolnego samorządu, wychowawcy klas	Według potrzeb, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
Kształtowanie postaw szanujących dziedzictwo narodowe, wzmacnianie świadomości narodowej, prezentowanie autorytetów i wzorów moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, promowanie literatury, dzieł kultury związanej z tematyką patriotyczną.	Nauczyciele wskazani odpowiedzialni za poszczególne działania.	Zgodnie z harmonogramem i kalendarzem uroczystości szkolnych.
Poznanie rodzimej i regionalnej kultury.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem życia szkoły i klasy.
Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Wycieczki, wymiany międzynarodowe, lekcje wychowawcze poświęcane tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z terminarzem i harmonogramem pracy szkoły.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę innych, agresję, przemoc, łamanie prawa.	Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego,	Psycholog, pedagog, nauczyciele i wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawczego..	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, według potrzeb zgłaszanym przez wychowawcę.
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia na temat zdrowego stylu życia, zajęcia poświęcone problematyce uzależnień, zdrowi psychicznie, radzeniu sobie ze stresem. Realizacja projektów edukacyjnych we współpracy z PSSE.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami klasy, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
Uwrażliwienie na niesienie pomocy drugiemu człowiekowi.	Propagowanie działań o charakterze krwiodawstwa, transplantologii, pomocy słabszym, niepełnosprawnym, pokrzywdzonym.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem i potrzebami.

Poznanie przyczyn i skutków zaburzeń typu anoreksja, bulimia, nadużywanie leków, używanie substancji psychoaktywnych.	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem i specjalistami z PPP.	Psycholog, pedagog.	Zgodnie z potrzebami, harmonogramem
Uczenie zachowań prospołecznych, współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w przypadku różnych zagrożeń. Problemy społeczne.	Zajęcia ze specjalistami, policją, warsztaty z psychologiem, pedagogiem.	Psycholog, pedagog..	Zgodnie z harmonogramem, potrzebami.

Dla realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła uwzględniając priorytety Ministra Edukacji Narodowej określa corocznie zadania do realizacji w ramach Programu Szkoły oraz ustala kalendarz imprez i uroczystości szkolnych będący załącznikiem do Programu Szkoły.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 19.10.2021 r.

Przewodnicząca Rady Rodziców
Aneta Salamon